



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

(Beskrivelsen af Børneoasen rettet marts 2023)

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

BørneOasen Lind

Adresse:

Koustrup allé 3

Postnr. og By:

7400 Herning

Tlf.nr.:

96286730

Institutionens E-mail:

bollp@herning.dk

Hjemmeside adr.:

<https://boerneoasen.herning.dk>

Institutionsleder:

Lenette Holendorff Pedersen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Helle Christensen, Charlotte Schøtt og Kathrine Slot Smedegaard

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) I gennemsnit ca. 250 børn</p> <p>b) 0 til 6 år</p> <p>c) 5 stuer i vuggestueafdelingen og 8-9 stuer i børnehaven fordelt på 2 afdelinger.</p> <p>d) Mandag til torsdag kl. 6.30 – 16.45. Fredag kl. 6.30 – 15.30.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. Dagtilbudsloven</p>	<p>§ 1. Formålet med denne lov er at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. <p>I BørneOasen er det vigtigt for os at give børnene et pædagogisk tilbud, som er med til at udvikle deres personlige og sociale kompetencer samt selvstændiggøre det enkelte barn ud fra dets egne forudsætninger.</p> <p>Vi ønsker, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vægte udvikling, læring, trivsel og sundhed højt • alle skal føle sig som en del af et fællesskab • tage udgangspunkt i børneperspektivet og give plads til legen, da den er et meget vigtigt læringsrum • fremme børns læring gennem pædagogisk tilrettelagte aktiviteter • det pædagogiske grundsyn er funderet i en anerkendende og ressourceorienteret tilgang til det enkelte barn • samarbejde med forældrene om at give det enkelte barn omsorg og tryghed • være en aktiv samarbejdspartner i forhold til skolen • have et æstetisk og udviklende børnemiljø, hvor der er plads til fordybelse, udfordringer og sjove oplevelser



	<ul style="list-style-type: none"> • alle børn skal have udfoldelsesfrihed og medbestemmelse i forhold til alder og udviklingsniveau, sammen med voksne, der tager ansvar • lære børnene at udvise respekt over for andre mennesker, deres tanker, følelser og valg • give børnene forståelse for demokrati • være ansvarlig i forhold til de ressourcer vi har og lære børnene ansvarlighed over for miljøet <p>Vi betragter forældrene som aktive samarbejdspartnere, og derfor vægter vi forældresamarbejdet højt.</p> <p>I BørneOasen har vi en vision om at være en Grøn institution, hvor vi vil vægte udeliv og naturvendte aktiviteter højt. Vi vil tilstræbe, at vores basisvarer er økologiske, hvorfor vi også har sølvmærket i økologi</p> <p>BørneOasen tilslutter sig Herning kommunes overordnede værdier – udfoldelsesfrihed, professionalisme, økonomisk sans og god dømmekraft.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>BørneOasen er beliggende i en mindre by, Lind, som ligger i tilknytning til Herning. Vi har til huse 2 forskellige steder i byen.</p> <p>Forældrene er altovervejende socialt velstillede, i arbejde og har en uddannelse.</p> <p>Vi har en forældregruppe, der engagerer sig meget i deres børns udvikling. Vi har stor opbakning fra vores forældregruppe, men det forventes også, at vi har en professionel tilgang til vores arbejde.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores pædagogik i BørneOasen er kendetegnet ved, at vi forsøger at arbejde ud fra en ressourceorienteret, anerkendende tilgang. Vi vil gerne tage udgangspunkt i børnenes ressourcer i stedet for at være fejlfindere. Vi mener, det er vigtigt at se, høre og forstå børnene.</p> <p>Vi arbejder på at blive mere evidensbaserede i vores pædagogiske tiltag. Det gør vi ved at bruge Herning model Dagtilbud, som alle pædagoger er uddannet i.</p> <p>Vi arbejder ud fra vores styrkede pædagogiske læreplan, og laver dokumentation og evaluering på en del af de pædagogiske aktiviteter. I forhold til det enkelte barns udvikling bruger vi Herning model dagtilbud samt "Rambølls" Hjernen og hjertet.</p>



	<p>Vi har tre sprogvejledere, en i vuggestuen og en i hver af vores børnehaveafdelinger. I forbindelse med Sprog- og læsestrategien arbejder vi bl.a. med dialogisk læsning. Vi laver sprogvurderinger, bruger Sprogtrappen, Palle post' sprogscreening, TRAS og DPU.</p> <p>Vi mener, det er vigtigt med voksne, der skaber tydelige rammer og tør være tydelige voksne.</p> <p>Vi mener, det er vigtigt at have respekt for det enkelte barn, og at det er de voksne, der har ansvar for relationen til det enkelte barn.</p> <p>I forhold til de aktiviteter der planlægges, er det vigtigt at arbejde i alle tre læringsrum, voksenstyret, semi-voksenstyret og på børnenes præmisser. Det er, uanset hvilket læringsrum, der arbejdes i, vigtigt at medtænke børneperspektivet.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vores medarbejdergruppe består af såvel mænd som kvinder, og er delt på følgende medarbejdergrupper:</p> <ul style="list-style-type: none">• pædagoger• pædagogiske assistenter• pædagogmedhjælpere• studerende – pædagog og pædagogiske assistenter• køkkenassistent• husassistenter• servicemedarbejdere <p>Desuden har vi praktikanter i jobpraktik.</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning:* <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>* Navne: Helle Christensen, Charlotte Schøtt og Kathrine Slot Smedegaard – sidstnævnte har PD modul, de to øvrige har ikke.</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Lind og Højgård skole og "Børn og forebyggelse" – BF - (fx tale- høre konsulenter, sundhedsplejersker m.m.)</p> <p>Der er naturligvis også et samarbejde på tværs af grupper og afdelinger i BørneOasen.</p>



<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det forventes, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har gjort sig nogle overvejelser i forhold til børne- og forældregruppen. • udviser engagement, indlevelsessevne, refleksionsevne, samarbejdsevne og ansvarlighed. • kan arbejde selvstændig og på eget initiativ. • samarbejder om og opbygger relationer til hele børnegruppen. Den studerende vil få mulighed for, i samarbejde med sin vejleder, at planlægge aktiviteter med en mindre gruppe børn. Dette for at opbygge tættere relationer til en mindre børnegruppe. • samarbejder med personalet og enkelte forældre på stuen. • møder velforberejdet og deltager aktivt i vejledningstimerne, og inden har reflekteret over egen og praktikstedets praksis. Det vil være i vejledningstimerne, at den studerende og vejleder planlægger de pædagogiske processer ud fra kompetencemålene. • kan fremlægge sine refleksioner på stue- og afdelingsmøder. <p>Der er også mulighed for vejledning af andre vejledere end den primære vejleder, samt fra ledelsen.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes generelt, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan arbejde selvstændig og på eget initiativ. • deltager i planlægningen af stuens pædagogiske praksis. • deltager i afdelings- og personalemøder. • deltager i åbne- og lukkevagter, hvis ikke andet er aftalt. • deltager i planlægningen og udførelsen af stuen pædagogiske praksis. <p>Den studerende vil i første praktikperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kun undtagelsesvis være alene. • indgå i det daglige arbejde som studerende. Det betyder, at der skal være tid og rum til at afprøve sig selv og reflektere over egen og praktikstedets praksis. <p>Studerende i anden og tredje praktikperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indgå i arbejdsplanen og kan derfor i ydertiderne, samt i forbindelse med pauser, møder m.v. stå alene med en børnegruppe.



	<p>Antal arbejdstimer er i forhold til bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende har 32,5 timer skemalagt arbejdsuge, derud over forventes forberedelse op til 37 timer.• Grundlovsdag og den 24. december er lukkedage. Der skal bruges ferie eller afspadsering begge dage. <p>Generelt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der vil blive indhentet en børne- og straffeattest i forbindelse med ansættelsen.• Man er som studerende underlagt tavshedspligt om de forhold, man får kendskab til. Dette gælder både under og efter praktikforløbet.
Øvrige oplysninger	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>Vores børnegruppe i BørneOasen, afspejler den samfundsmæssige udvikling, hvor de individuelle behov vægtes højt. Det betyder, at en af vores vigtigste opgaver er at lære børnene at udsætte egne behov for fællesskabets skyld. Samtidig er det vigtig at anerkende og se hvert enkelt barn, samt at barnet lærer sine egne styrker og begrænsninger.</p> <p>Børnene har brug for tydelige voksne, som er anerkendende i deres tilgang til dem. Ved at udfordre børnene skaber vi gode udviklingsmuligheder for dem.</p> <p>Vores opgave er at gøre børnene ansvarsbevidste og gennem aktiviteter og engagement at skabe grobund for udvikling - socialt, intellektuelt, følelsesmæssigt og motorisk.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>ved at,</p> <ul style="list-style-type: none"> • læse lovstof for dagtilbudsområdet. • deltage i vejledning med enten pædagogisk leder eller institutionsleder. • få kendskab til Herning kommunes overordnede mål, og relatere dem i forhold til en samfundsmæssige kontekst. • få kendskab til BørneOasens organisation.
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>ved at,</p> <ul style="list-style-type: none"> • være deltagende i den daglige pædagogiske praksis gennem arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. • anvende redskaberne i Herning model dagtilbud, samt SMTTE-modellen. • gennemføre planlagte forløb, hvor redskaber fra Herning Model dagtilbud, og SMTTE-modellen anvendes. • foretage iagttagelser og refleksioner over kollegaers og egen praksis.



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • anvende Herning model dagtilbud samt SMTTE-modellen. • have fælles refleksion med vejleder, og andre kolleger, f.eks. på stue-og afdelingsmøder.
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>ved at,</p> <ul style="list-style-type: none"> • den studerende læser institutionens kostpolitik og hygiejnenplan, som derefter tages op til vejledning.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven.</p> <p>BørneOasens styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Oplæringshæfte Herning model dagtilbud.</p> <p>”De utrolige år” af Carolyn Webster-Stratton.</p> <p>”Utrolige lærere” – hvordan fremme barns sociale, emosjonelle og faglige ferdigheder i skole og barnehage af Carolyn Webster-Stratton.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende fremlægger arbejdsportofolien, logbog eller lignende, som har relevans for kompetencemålene.</p> <p>Vejlederen laver et udkast til en udtalelse vedr. evaluering af den studerende og praktikforløbet, inden statusmødet.</p> <p>Udkastet til udtalelsen rettes til, efter dialog mellem den studerende, praktikunderviser og vejleder til statusmødet.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p>	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det sker løbende på vejledningsmøder og med udgangspunkt i den enkelte studerendes kompetencer og erfaringsniveau. 	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portofolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Som udgangspunkt 1 time om ugen. • Det er den studerende der laver dagsorden til vejledningsmøderne. • Vejledningen varetages primært af praktikvejlederen, dog kan vejledningen også varetages af andre relevante fagpersoner eller kolleger med en specifik viden inden for forskellige omuddannelser. Det kan f.eks. være AKT-vejledere, sprogvejledere, naturpædagoger og /eller leder. En vejledning i løbet af øvelsespraktikken kan også være en vejledning med kort oplæg fra AKT, sprogkoordinator, leder og/eller naturpædagog. <p>C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porteføljen, logbog eller lignende bliver drøftet til vejledningen, og konkrete emner, som den studerende har arbejdet med, tages op.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen bliver udarbejdet og tilsendt inden praktikkens opstart.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever en bekymring eller et problem, i forhold til den studerende og praktikforløbet, drøftes dette mellem vejleder og den studerende samt evt. en fra ledelsen.</p> <p>Løses problemet ikke i ovenstående drøftelse, kontaktes uddannelsesinstitutionen.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Målgruppen er børn der går i vuggestue i alderen 0 – 2,9 år og i børnehaven i alderen 2,9 – 5 år.</p> <p>Vi forsøger at skabe en tryk og forudsigelig hverdag. Vi planlægger aktiviteterne ud fra de 6 læreplanstemaer. Vi bruger værktøjerne i Herning model Dagtilbud.</p> <p>Den studerende skal bruge tilegnet viden om barnets normale udvikling i 0 til 5-årsalderen. Den studerende skal sammen med pædagerne på stuen øve sig i at udarbejde udviklingsplaner, sprogvurderinger, dialogprofiler, benytte sig af Herning model dagtilbuds værktøjer og/eller SMTTE-modeller i forhold til aktiviteter m.m.</p>



		<p>Den studerende skal kunne inkludere børn i udsatte positioner.</p> <p>Den studerende skal deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, der er målrettet det enkelte barn og grupper af børn</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>I BørneOasen er det vigtigt, at alle børn er en del af fællesskabet. Vi arbejder ud fra en anerkendende og ressourcerorienteret tilgang til det enkelte barn.</p> <p>Det er de voksne, der har ansvaret for den gode relation, og det er de voksne, der har ansvar for, at alle børn er en del af fællesskabet. Her er det vigtigt, at forældrene involveres som aktive medspillere. Vi prioriterer den gode dialog med forældrene.</p> <p>Vedrørende magt og etik, er det vigtigt, at vi over for børnene agerer ud fra, at vi er ligeværdige, men at vi som voksne har større erfaring og viden og derfor skal guide børnene.</p> <p>Det er vigtigt, at børnene møder voksne, som har værdier og holdninger, og som tør træde i karakter som voksne, der på nogle områder ved bedst.</p> <p>Det er samtidig vigtigt at se, møde og forstå børnene, der hvor de er, og give dem medbestemmelse, der hvor det er realistisk, ud fra deres aktuelle udviklingsniveau.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til vores stue-/afdelingsmøder, hvor de fortæller om, hvad de er optaget af i praktikken.</p> <p>Hvis det er muligt, deltager de studerende i forældresamtaler og/eller møder med eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>I vejledningstimer er det vigtigt, at der foregår en fælles refleksion over den studerendes evne til kommunikation i forhold til børn, forældre og kolleger.</p>



<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Til vejledning kan læses relevant litteratur om emnet, ligeledes kan der bruges iagttagelser fra hverdagen.</p> <p>Vi forventer, at den studerende tilrettelægger aktiviteter i de 3 forskellige læringsrum (se pkt. "arbejdsmetoder").</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Der er mulighed for, at den studerende kan tilrettelægge pædagogiske forløb inden for de 6 læreplanstemaer.</p> <p>I BørneOasen bruger vi SMTTE-modellen som evalueringsredskab. Denne evaluering bruges efterfølgende i det fremadrettede arbejde.</p> <p>I BørneOasen har vi gode muligheder for at understøtte aktiviteterne – både ude og inde.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>I BørneOasen har vi en kostpolitik og vores basisvarer er økologiske. I vuggestuen har vi en madordning, hvor børnene hver dag får mad fra vores eget produktionskøkken.</p> <p>I børnehaverne har vi en frugtordning samt holder maddage.</p> <p>I BørneOasen har vi udarbejdet hygiejneplaner</p> <p>En vigtig del af BørneOasens pædagogiske grundsyn og værdigrundlag er at give børnene omsorg og tryghed.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven.</p> <p>BørneOasens styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Oplæringshæftet Herning model dagtilbud.</p> <p>"De utrolige år" af Carolyn Webster-Stratton.</p>	



	<p>"Utrolige lærere" -hvordan fremme barns sociale emosjonelle og faglige ferdigheter i skole og barnehage af Carolyn Webster-Stratton.</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende fremlægger arbejdsportofolien, logbog eller lignende, som har relevans for kompetencemålene. Vejlederen laver et udkast til en udtalelse vedr. evaluering af den studerende og praktikforløbet, inden statusmødet.</p> <p>Udkastet til udtalelsen rettes til, efter dialog mellem den studerende, praktikunderviser og vejleder til statusmødet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det sker løbende på vejledningsmøder og med udgangspunkt i den enkelte studerendes kompetencer og erfaringsniveau. <p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Som udgangspunkt 1 time om ugen. • Det er den studerende der laver dagsorden til vejledningsmøderne. • Vejledningen varetages primært af praktikvejlederen, dog kan vejledningen også varetages af andre relevante fagpersoner eller kolleger med en specifik viden inden for forskellige områder. Det kan f.eks. være AKT-vejledere, sprogvejledere, naturpædagoger og /eller leder. En vejledning i løbet af praktikken kan også være en vejledning med kort oplæg fra AKT, sprogkoordinator, leder og/eller naturpædagog. <p>C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porteføljen, logbog eller lignende bliver drøftet til vejledningen, og konkrete emner, som den studerende har arbejdet med, tages op.
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>BørneOasen hører som daginstitution ind under Dagtilbudsloven og skal efterleve kravene, som er beskrevet i loven. Ligeledes skal vi arbejde ud fra lovgivningen om styrkede pædagogiske læreplaner 2018.</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>I Herning kommune arbejdes der desuden ud fra nogle overordnede mål som bestemmes for 4 år af gangen.</p> <p>Vi forventer, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har gjort sig nogle overvejelser i forhold til BørneOasens værdier og udviser engagement og ansvarlighed. • kan arbejde selvstændig og på eget initiativ. • reflekterer over den pædagogiske praksis, man er en del af.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen bliver udarbejdet og tilsendt inden praktikkens opstart.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever en bekymring eller et problem, i forhold til den studerende og praktikforløbet, drøftes dette mellem vejleder og den studerende samt evt. en fra ledelsen.</p> <p>Løses problemet ikke i ovenstående drøftelse, kontaktes uddannelsesinstitutionen.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende kan få en vejledningstime med institutionslederen, hvor man kan perspektivere arbejdet med børnene i en samfundsmæssig kontekst. Der kan blive taget forskellige pædagogiske og samfundsmæssige opgaver og emner op på vejledningen. F.eks. læreplaner, sprog-vurderinger, Herning kommunes strategier og overordnede mål samt statens visioner for området.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Vi forventer, at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> • indgår i og aktivt bidrager til organiseringen af de daglige pædagogiske opgaver. • forholder sig til BørneOasens profil, som lægger vægt på natur og udeliv, til stedets strategier, samt stedets styrkede pædagogiske læreplan. • forholder sig reflekterende til Børneoases værdier sat i relation til praksis.



		<ul style="list-style-type: none"> • nedskriver refleksionerne og tager dem med til vejledning.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>Vi forventer, at den studerende forholder sig reflekterende og undrende overfor pædagogisk praksis.</p> <p>Sammen med vejleder kan den studerende foreslå innovative og eksperimenterende tiltag, som kan være med til at udvikle den eksisterende pædagogiske praksis.</p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p>Den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alt efter børnegruppens alder og udviklingsniveau interviewe og inddrage børnene i hvilke aktiviteter, de gerne vil lave. • kan lave undersøgelser blandt forældrene, f.eks. fokusgruppeinterview, intern postkasse, spørgeskema eller lignende. Efterfølgende kan den studerende på et stue-/afdelingsmøde fremlægge ideerne til fælles dialog. Herefter skal den studerende give tilbagemelding til forældrene.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>Den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udforme SMTTE-modeller i forbindelse med planlagte aktiviteter og evaluere på disse. • være med til at dokumentere det pædagogiske arbejde i flere sammenhænge. <ul style="list-style-type: none"> ○ den daglige dokumentation består i dagbogsbeskrivelse af dagens aktiviteter og billeder, som vises via Nem barn. ○ der laves udviklingsplaner og analysemodeller på de børn, hvor det vurderes, at det er nødvendigt. Det er vigtigt, at systematiske iagttagelser danner baggrund for udviklingsplaner og analysemodeller. • være med til at udfylde relevante test i Hjernen og Hjertet, bl.a. sprogvurderinger og dialogprofiler og/eller andre relevante test.



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Dagtilbudsloven.</p> <p>BørneOasens styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Oplæringshæftet Herning model dagtilbud.</p> <p>"De utrolige år" af Carolyn Webster-Stratton.</p> <p>"Utrolige lærere" -hvordan fremme barns sociale emosjonelle og faglige ferdigheter i skole og barnehage af Carolyn Webster-Stratton.</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Den studerende fremlægger arbejdsportofolien, logbog eller lignende, som har relevans for kompetencemålene.</p> <p>Vejlederen laver et udkast til en udtalelse vedr. evaluering af den studerende og praktikforløbet, inden statusmødet.</p> <p>Udkastet til udtalelsen rettes til, efter dialog mellem den studerende, praktikunderviser og vejleder til statusmødet.</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det sker løbende på vejledningsmøder og med udgangspunkt i den enkelte studerendes kompetencer og erfaringsniveau. <p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Som udgangspunkt 1 time om ugen. • Det er den studerende der laver dagsorden til vejledningsmøderne. • Vejledningen varetages primært af praktikvejlederen, dog kan vejledningen også varetages af andre relevante fagpersoner eller kolleger med en specifik viden inden for forskellige områder. Det kan f.eks. være AKT-vejledere, sprogvejledere, naturpædagoger og /eller leder. En vejledning i løbet af praktikken kan også være en vejledning med kort oplæg fra AKT, sprogkoordinator, leder og/eller naturpædagog. 	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porteføljen, logbog eller lignende bliver drøftet til vejledningen, og konkrete emner, som den studerende har arbejdet med, tages op.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>BørneOasen hører som daginstitution ind under Dagtilbudsloven og skal efterleve kravene, som er beskrevet i loven. Ligeledes skal vi arbejde ud fra lovgivningen om styrkede pædagogiske læreplaner 2018.</p> <p>I Herning kommune arbejdes der desuden ud fra nogle overordnede mål som bestemmes for 4 år af gangen.</p> <p>Vi forventer, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har gjort sig nogle overvejelser i forhold til BørneOasens værdier og udviser engagement og ansvarlighed. • kan arbejde selvstændig og på eget initiativ. • Reflekterer over den pædagogisk praksis, man er en del af.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen bliver udarbejdet og tilsendt inden praktik opstart.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever en bekymring eller et problem, i forhold til den studerende og praktikforløbet, drøftes dette mellem vejleder og den studerende samt evt. en fra ledelsen.</p> <p>Løses problemet ikke i ovenstående drøftelse, kontaktes uddannelsesinstitutionen.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<ul style="list-style-type: none"> • Herning model dagtilbud og teorien om "De utrolige år". • Dilemmaer omkring inklusion og børnefællesskaber. • Faglig udvikling via sparring med AKT- og sprogvejleder. • Faglig udvikling med naturpædagoger. • Udvikling af professionelle læringsfællesskaber. 	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
<p>Forældrene har via nem-barn givet tilladelse til, at deres barn/børn må blive fotograferet, videooptagelse mv. Optagelserne må bruges intern i institutionen.</p> <p>Hvis den studerende skal bruge empiri-indsamling til eksamen, skal forældrene give skriftlig tilladelse til dette. Hvis den studerende skal bruge iagttagelser mv., kan dette bruges i anonymiseret form</p>	
Kontaktperson for den studerende	
Kathrine Slot Smedegaard, Helle Søndergaard Christensen og Charlotte Schøtt.	