



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2025

**BørneOasen Lind, Koustrupgård**

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                              | 3  |
| 1.1 Informationer                                           | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                       | 4  |
| 2.1 Organisering af børnegrupper                            | 4  |
| 2.2 Lege og Læringsmiljøer                                  | 4  |
| 2.3 Udvikling og videndeling                                | 5  |
| 3 PROCESKVALITET                                            | 6  |
| 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber                  | 6  |
| 3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge                            | 6  |
| 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse                        | 6  |
| 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering                        | 8  |
| 4 RESULTATKVALITET                                          | 12 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6                                      | 12 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 12 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                          | 12 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                            | 13 |
| 4.2 SprogTrappen                                            | 14 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 14 |
| 4.2.2 Resultater for 2 årige                                | 14 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn                            | 14 |
| 4.3 Dialogvurdering for 5 årige                             | 15 |
| 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 15 |
| 4.4 Tilsynsførendes observationer                           | 16 |
| 4.5 Opsamling                                               | 19 |
| 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger | 19 |

# 1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvidighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

27. Oktober 2025

**De tilsynsførende:**

Gitte Hæsum og Ditte L. Nielsen

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Stephan Steengaard og Gitte Helbo

# 2 STRUKTUREL KVALITET

## 2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vi er pt. opdelt med:

Aldersintegrerede vuggestuegrupper – 3 grupper med 16 børn

Aldersintegrerede børnehavegrupper fra 2,9-4 år – 5 grupper med 13-17 børn

Vi har samlet alle 5 årige - som også er de kommende skolestarter, i en StoreBørnsGruppe (SBG) i Kastanjegården. Det er i alt 89 børn i SBG i Kastanjegården

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med hvordan vi fremadrettet skal arbejde med førskolebørn.

Om vi forsat skal samle børnene i SBG hele året, eller aldersintegrere stuerne helt. Der er både faglige begrundelser til at fastholde grupperne og begrundelser til at lade børnene blive på egne stuer, så aldersintegreringen bliver fuldtud i børnehaven.

Det er samtidig et stort tema i Forældrebestyrelsen/FB og der er en stor opmærksomhed i FB på at samle førskolebørn.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilføjelser til ledelsens besvarelse:

Vi ønsker at have så åben en proces som muligt, og vi har mange overvejelser oppe for tiden. Eksempelvis arbejder vi med De tre A'er (Aktion, Arena, Aktører) og hvis vi ændrer for meget på en gang hvad gør det så ved børns og medarbejdernes trivsel, og dermed husets dynamik?

Tilsynsførende: Gode overvejelser, da SBG betyder en ekstra overgang for børnene, og som er en særlig stor udfordring for børnene, der kommer fra Koustrupgård afdelingen.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

På stuerne organiseres børnene i både små, mindre og større grupper hen over dagen.

I vuggestuen deles stuerne op senest kl.9 hvor der er 4 medarbejdere mødt ind til de 16 børn, og alle stuer arbejder med børnegruppen opdelt på den ene eller anden måde helt hen til middagssøvnen. Om eftermiddagen samles de ældste 1-3 børn fra hver stue på en stue, således at de resterende stuer max har 13 børn.

I børnehaven veksler stuerne mellem mindre grupper og aktiviteter for hele gruppen i løbet af formiddagen. Lige nu er stuerne små, med max 13-17 børn, og på de fleste stuer spiser de alle sammen på stuen. Når børnetallet øges deles de oftest op så børnene sidder i mindre grupper og spiser.

Over middag leger alle, der ikke sover middagssøvn, sammen på legepladsen, mens der afvikles pauser og stuemøder. Derefter går de stuevis ind eller de fordeler sig på forskellige legepladser. På stuerne får de eftermiddagsmad samlet, og derefter hjælper personalet børnene med at fordele sig ud i de mindre rum i mindre grupper til leg.

Tilsynsførendes kommentar:

## 2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

På div. møder er Lege og læringsmiljøer ofte temaet.

På stuemøder, og når personalet har møder hvor de planlægger næste periodes læreplansarbejde tilrettelægges stuens lege og læringsmiljø. Der tages afsæt i hvad den givne børnegruppe er optaget af og/eller har behov for

udviklingsmæssigt pt.

D.18/9 havde vi i børnehaven Minna Vindbjerg ude og give oplæg omkring Indendørs læringsmiljøer, i forlængelse af Minnas oplæg, havde personalet tid stuevis til at arbejde med egne lege og læringsmiljøer. Det har på alle stuer affødt forbedringer på de indendørs miljøer.

I vuggestuen gennemgik vi Minnas Power point til et afdelingsmøde d.7/10, her gav det også gode fælles refleksioner. Tilsynsførendes kommentar:

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

**Lederens besvarelse:**

Vi har jævnligt leg, og børnenes mulighed for deltagelse i leg til debat på afdelingsmøderne. Bl.a. har vore AKT-ere haft oplæg om emnet, som optakt til debatten.

Ro om legene organiseres på stuerne.

Organisering af dette debatteres også på fælles møder, hvor stuerne kan inspirere hinanden med gode tiltag.

I vuggestuen er det oftest om formiddagen mellem kl.9-10:30 at der er tid til fordybelse og guidning

I børnehaven har de fleste stuer en dag om ugen hvor der er en ekstra voksen på stuen, her prioriteres små legegrupper og tid til guidning og fordybelse ofte.

**Tilsynsførendes kommentar**

Tilsynsførende spørger ind til hvorvidt der er tænkt at sprogvejlederne ind i forhold til børns deltagelsesmuligheder i legen og så i forbindelse med at vi skal til at arbejde med SprogTrappen?

Dertil svares at AKT og sprogvejleder er den samme person her i huset, så det glider lidt sammen. Men at det er ret interessant, hvordan SprogTrappen netop giver praj på andre opmærksomhedspunkter også, eks. socialt, kognitivt, som kan bruges, og det skal sættes mere i spil mellem AKT, personalet og sprogvejlederne fremadrettet.

## 2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

**Lederens besvarelse:**

På de månedlige afdelingsmøder sikrer pædagogisk leder at der sammen med de mere driftorienterede punkter, og kommer punkter på til faglig drøftelse. Det kunne være punkter som "Hvad skal børnene lære af de fælles aktiviteter vi har i vores Årsplan".

Vore Sprogvejledere og AKT-ere har ordet en til to gange årligt på vore afdelingsmøder, her fortæller de om det nyeste indenfor deres felt, og sætter det i spil i gruppesnakke med personalet.

NEBULA har de sidste 3 år taget en del af vores mødetid, og har samtidig løftet hele personalet fagligt i forhold til viden om børns sproglige udvikling.

Vi sender fortløbende nye ansatte på kursus i Herning Model dagtilbud, og vores AKT-ere arrangerer interne forløb for vikarer, studerende og nyansatte pædagoger (til der er plads til at sende dem på kursus).

En gang årligt indbyder ledelsen til en særlig tilrettelagt personaleaften for henholdsvis personale i vuggestue og børnehave. Senest har emnerne været børns søvn i vuggestuen og indemiljøer i børnehaven.

En gang årligt har vi et fælles personale arrangement, hvor hele BørneOasen samles og fordyber sig i et relevant emne.

Vi afholder en pædagogisk overnatning 31/10-1/11 i år, og her er fokus, at vi sammen/internt finder vores fremadrettede fælles udviklingsfokus.

**Tilsynsførendes kommentar:**

# 3 PROCESKVALITET

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

### 3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

#### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har ikke benyttet spørgeBørge. Derfor ingen resultater her.

Vi er opmærksomme på børnenes initiativer og interesser, og forsøger at følge dem.

På stuerne har de øje for at der er noget børnene selv kan bestemme, noget som de kan vælge mellem, og noget de skal.

Vi har jævnligt børneperspektivet på som debat emne til vores afdelingsmøder. Og det vil forsat være på årsplanen for debatpunkter.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørg ind til om der er andre måder hvorpå de kan være nysgerrige på hvad børn synes om at gå på Koustrupgård?

Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

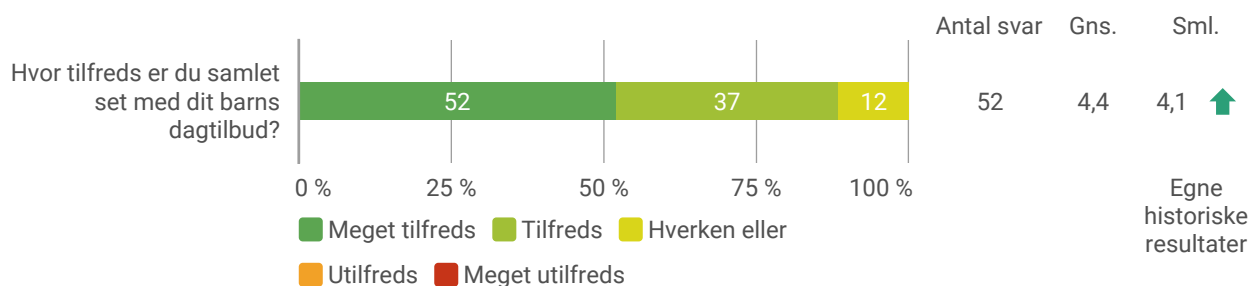
### Svarprocent

| Svarprocent |    |
|-------------|----|
| Samlet      | 45 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

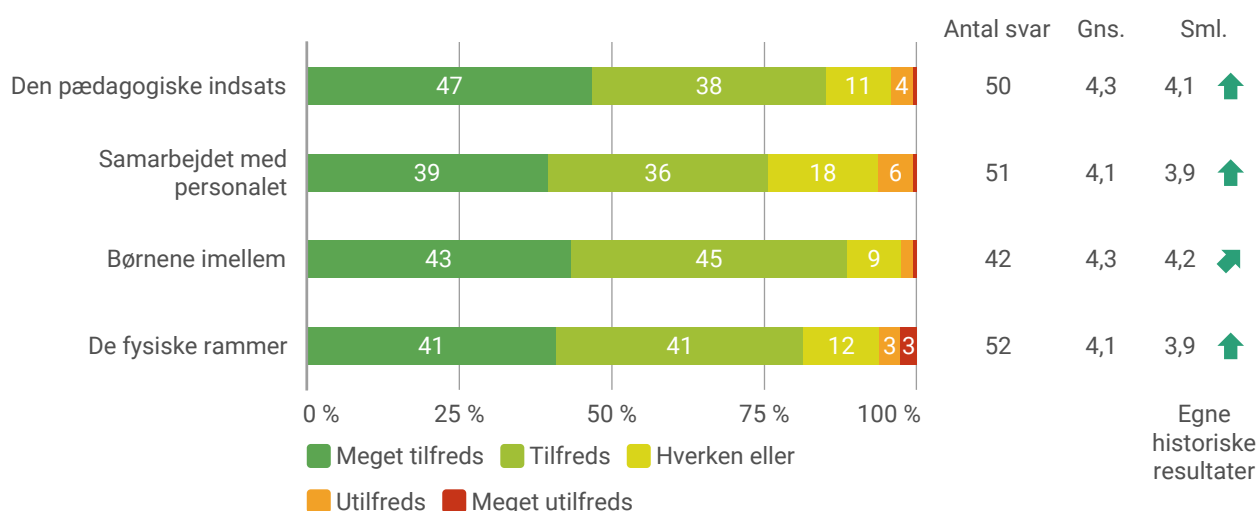
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

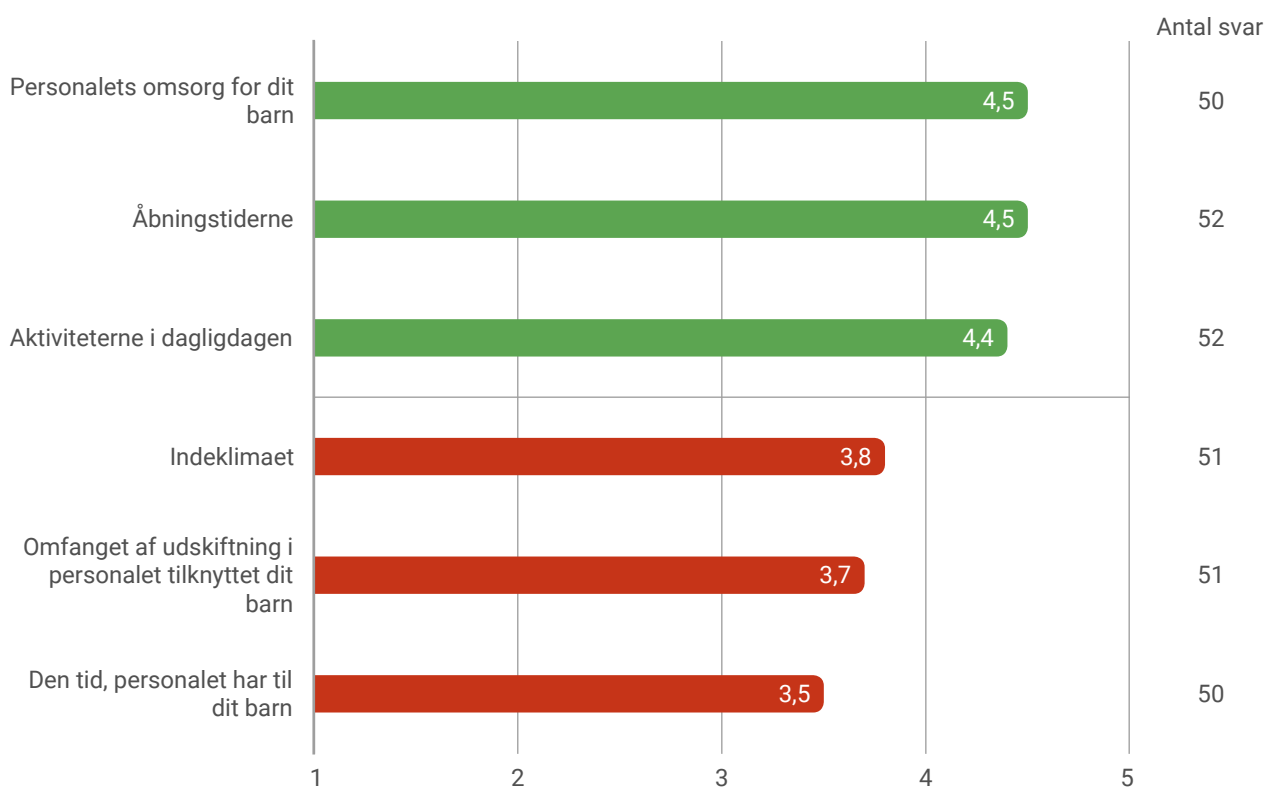
## Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Med et resultat på over 4, konkluderer vi at vore forældre generelt er meget tilfredse med Koustrupgård.

I forhold til de tre områder der giver os bundkarakterer, er refleksionen følgende:

Vi har de sidste år haft rigtig mange børn på Koustrupgård, det vil altid påvirke indeklimaet, specielt støjniveauet. Efter Kastanjegården er åbnet har vi væsentlig færre børn her, og vi forventer at lande på et mere passende børnetal i løbet af de næste år.

Der har i det forgangne år været organisatoriske ændringer både i vuggestuen og børnehaven, hvilket har medført omrokninger. Det er altid rigtigt ærgerligt når der sker udskiftning i personalegruppen, uanset om udskiftningen skyldes barsel, unge der søger på uddannelse, eller helt andre årsager. Vi vurderer ikke vi har et usædvanligt højt skifte på personalesiden, og vi forsøger i det omfang vi kan at være på forkant, så nye medarbejdere kommer ind sammen med de gamle inden de stopper. Ligesom vi hvis vi skal flytte børn, eller opsplitte stuer, arbejder ud fra de tre A-er. Arena, Aktiviteter og Aktører. Med fokus på at forsøge ikke at ændre på mere end max en af A-erne af gangen.

Den tid personalet har til børnene er overvejende politisk bestemt, via normeringer og økonomisk tildeling. Vi har dog gjort flere tiltag for at holde det pædagogiske personale mest muligt på stuerne. Vi har ansat fleksjobbere, der bl.a. sørger for at vaske op efter frokost i børnehaven og at skære frugt til børnehavebørnene. Derudover sørger fleksjobberne for vasketøj for vuggestuen, og et par unge skoleelever rydder op efter vuggestuens eftermiddagsmad, og rydder op i cafeen og personalestuen, så det pædagogiske personale ikke skal bruge tid på det..

Tilsynsførendes kommentar:

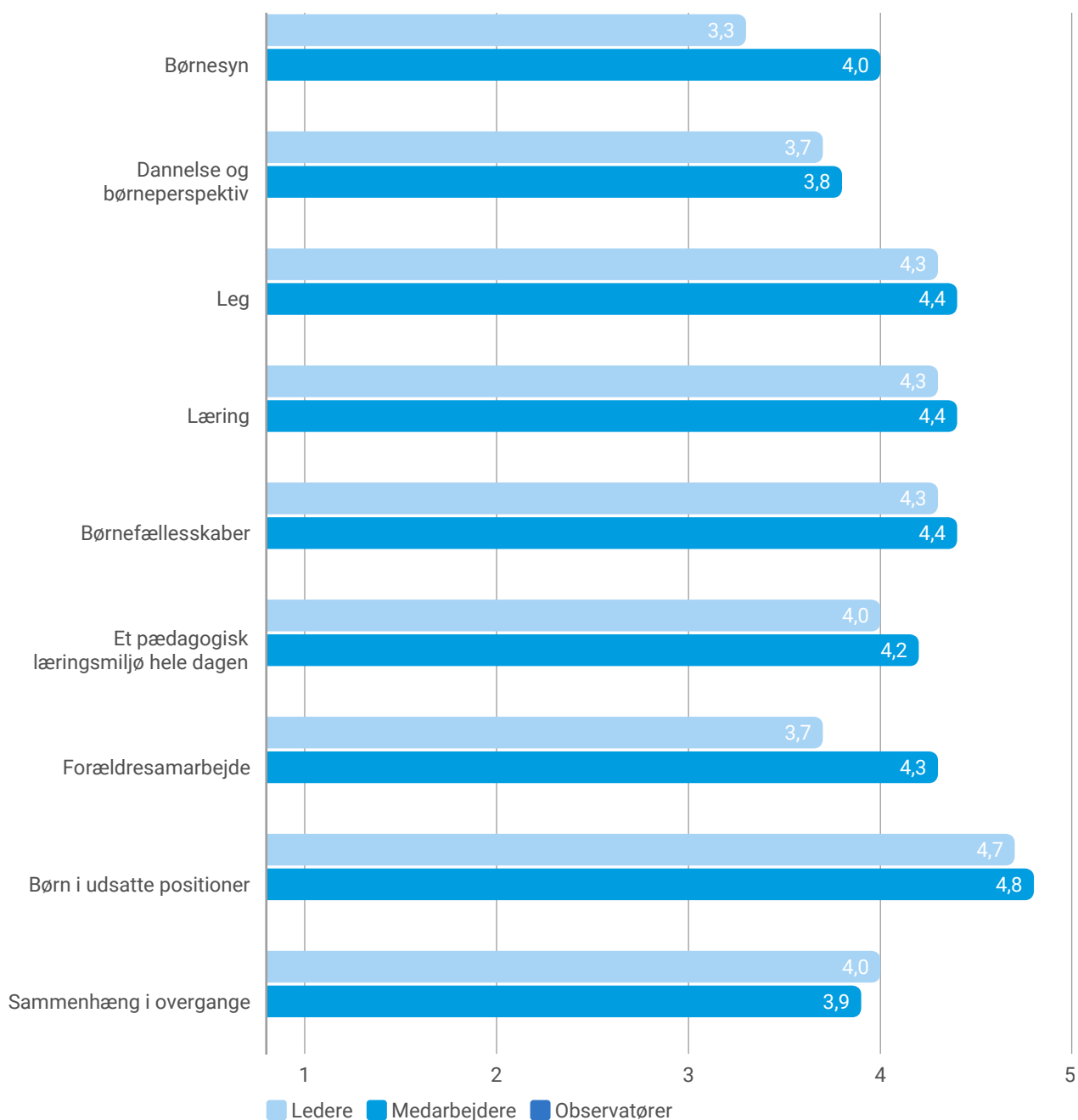
Der uddybes med at de har været mange børn i huset indtil Kastanjegården var klar til indflytning og at måske så bliver indeklimaet også tydeligere, når man ser tydelige kontraster fra Kastanjegården, en helt ny bygning. Både ledelse og personale er meget lydhør når forældrene kommer med undren og forældrebestyrelsen bruges aktivt til både at indgå opsnapper hvis der er noget og til dialog med forældrene. Der er fokus på at forældrene skal kunne komme med deres undren/spørgsmål, når de henter deres børn, så meget af dialogen foregår fysisk, eksempelvis i garderoben i stedet for på AULA.

Helt konkret vil de snart kigge på lyd niveauer i huset, og hvordan de kan gøre det bedre.

### **3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering**

#### **Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag**

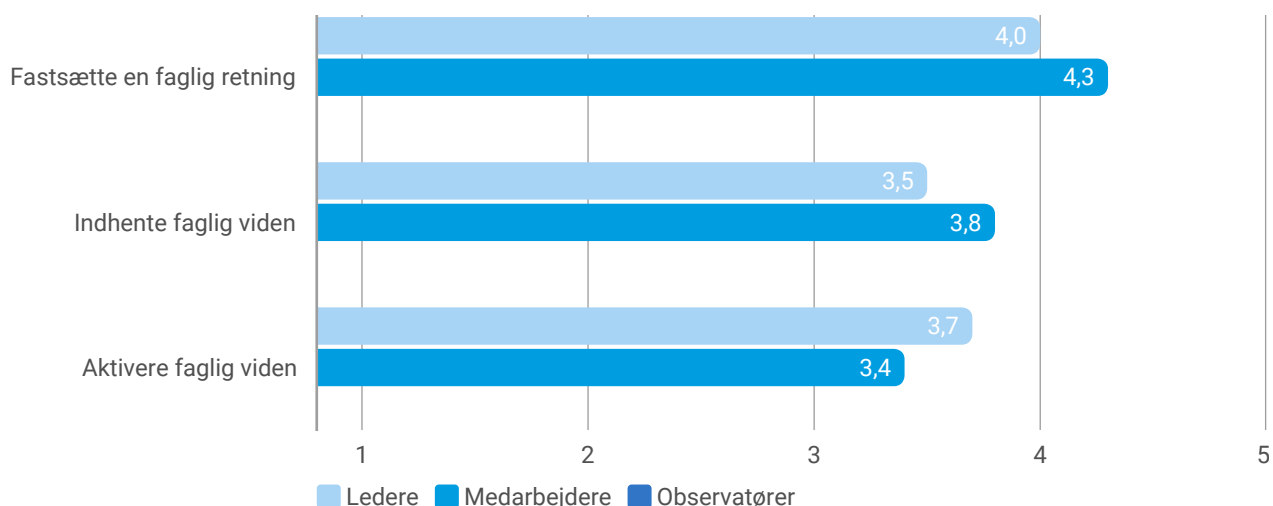




Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

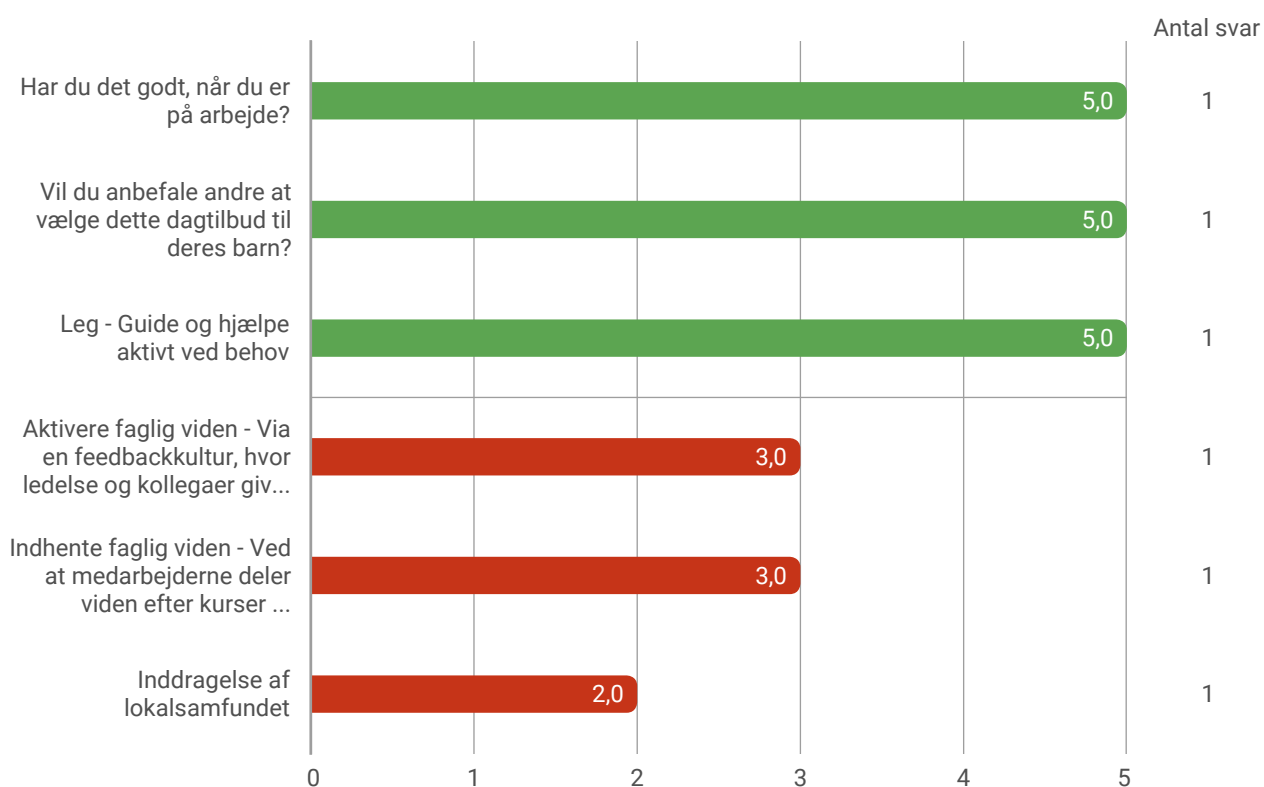
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

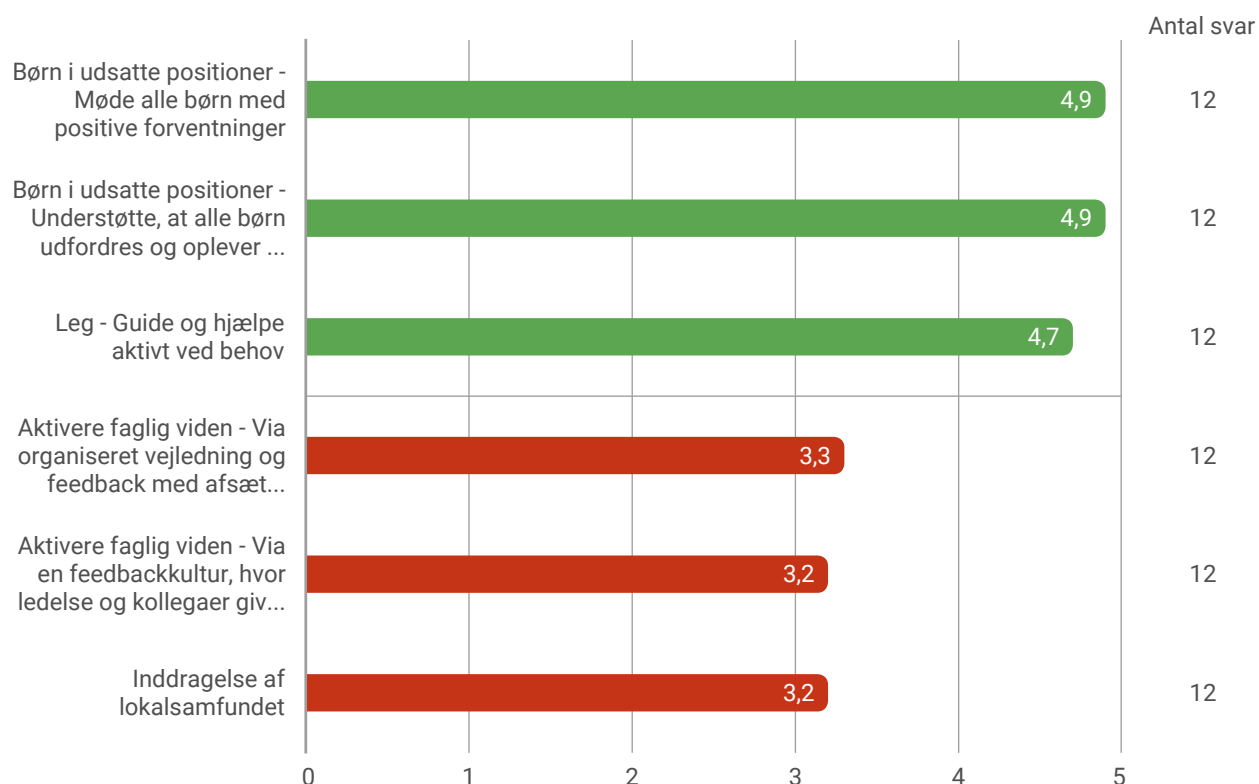
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne's besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det glæder mig at de dygtige kolleger som arbejder på Koustrupgård, også selv har indsigt i hvor godt arbejde der leveres.

Børn i udsatte positioner er ofte på dagsordenen på bl.a. afdelingsmøder, ligesom alle børns deltagelse i leg. Vi har arbejdet en del med disse temaer, vores dygtige AKT-ere har været rundt i afdelingen og sparre med personalet på de forskellige stuer. Og det er dejligt at se at denne indsats har båret frugt.

Både kollegerne og jeg har ratet det at aktivere faglig viden næst lavest, dog stadig over middel. Det vil være noget af det jeg vil arbejde med fremadrettet.

Inddragelse af lokalsamfundet er lavest for både kolleger og mig, og jeg tænker det må gro stille frem af sig selv. Fremadrettet vil vi i ledelsen have en stort fokus på at give endnu bedre mulighed for en reflekterende og lærende organisation. Det er et vigtigt element i vores kommende udviklingsfokus på den kommende personaleovernatning.

Tilsynsførendes kommentarer:

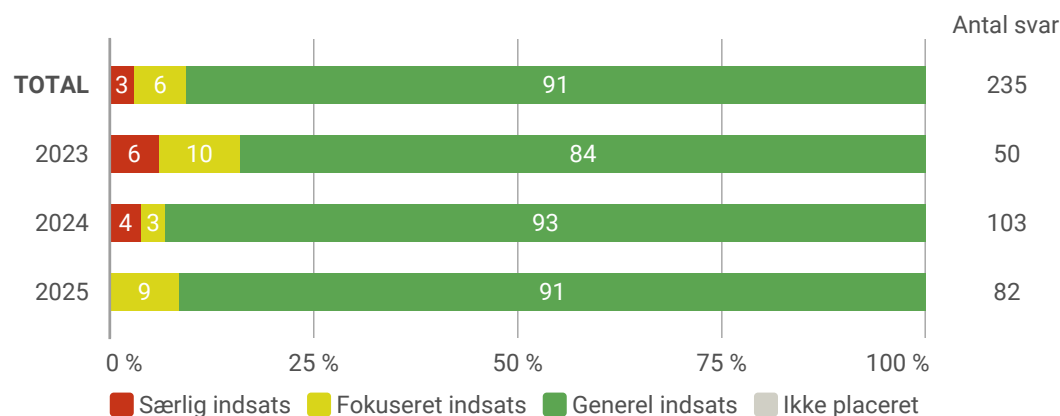
Tilsynsførende foreslår at ledelsen kan have en dialog med personale om hvad der forstås med inddragelse af lokalsamfundet.

## 4 RESULTATKVALITET

### 4.1 Sprog vurdering 3-6

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

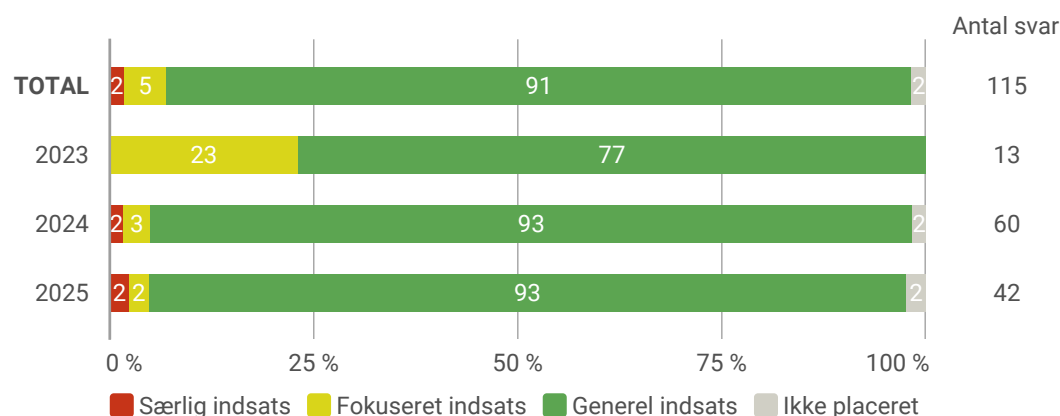
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



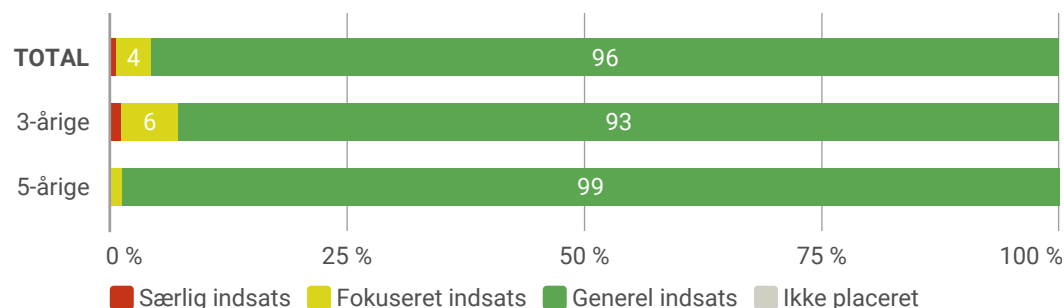
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

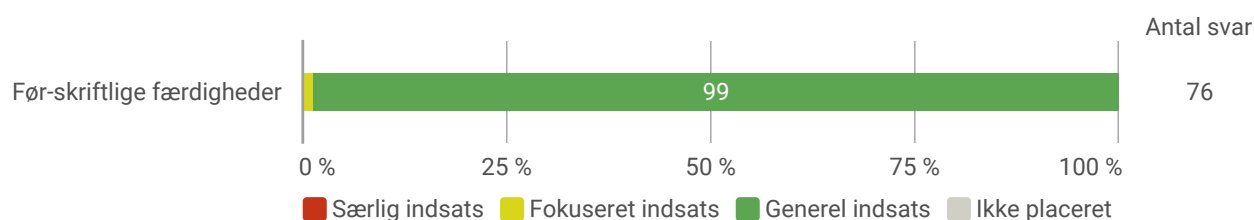
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



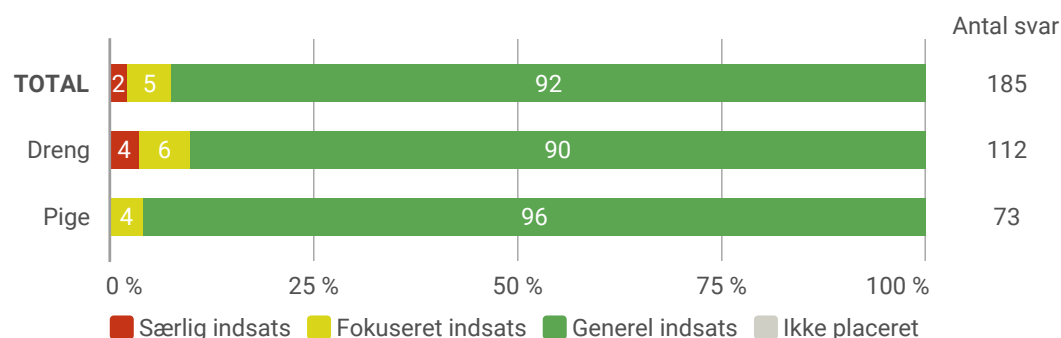
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

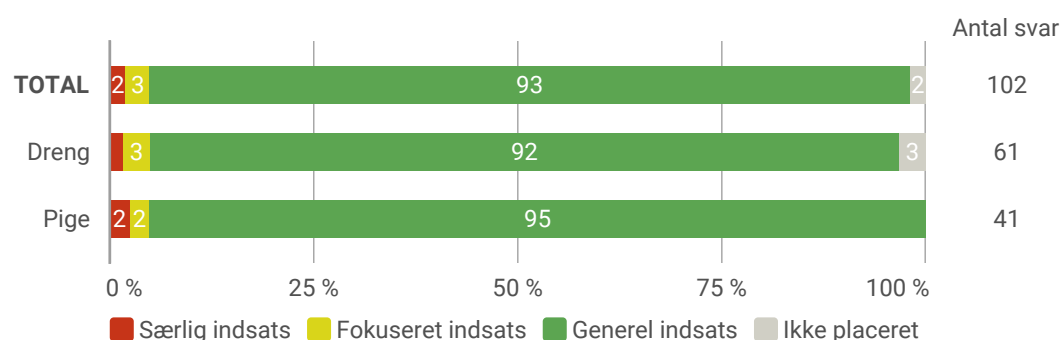
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi ligger socio-kulturel i et område, hvor de fleste forældre er veluddannede, og har fokus på at støtte børnene på alle udviklingsområder, og herunder også det sproglige. Vi har tradition for at vore sprogvurderinger ligger pænt og det gør

de også denne gang.

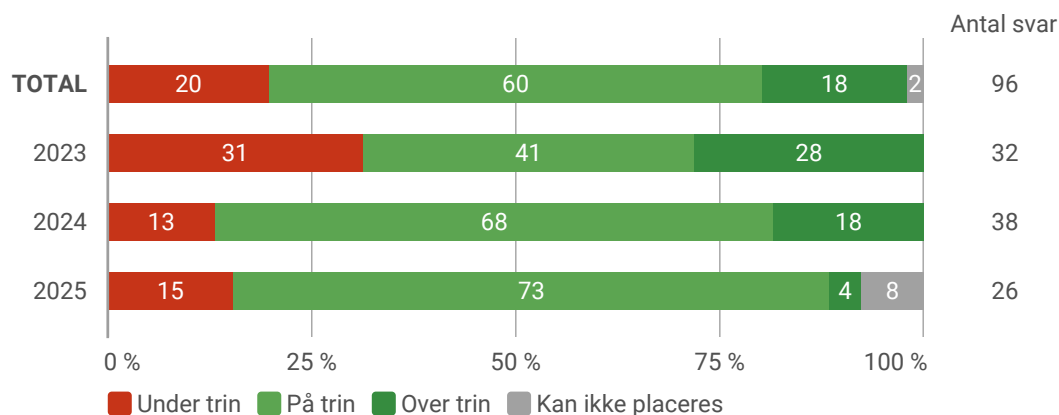
Der er lidt forskel på drenge og pigers sproglige udvikling, men det er vanskeligt at uddrage ret meget af de forholdsvis få resultater. Dog glæder det mig at der på næste sprogvejleder-netværksmøde bliver sat fokus på netop dette emne.

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.2 SprogTrappen

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

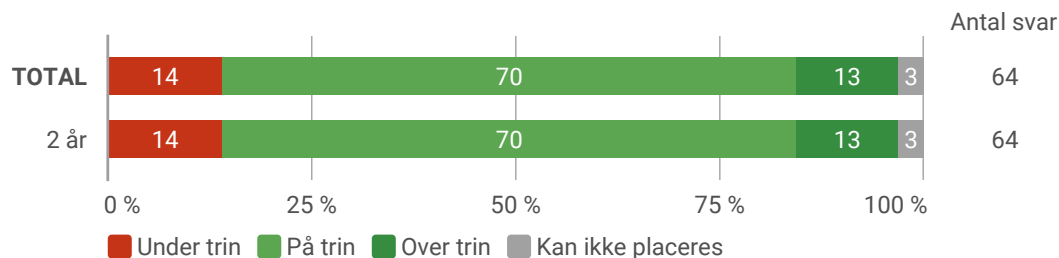


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

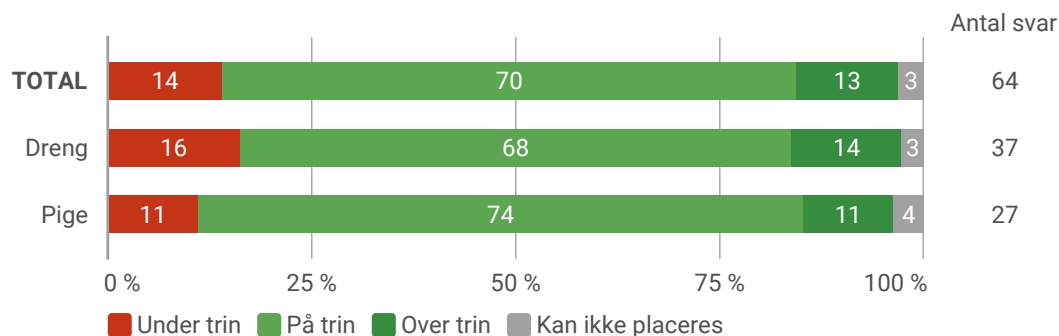


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det historiske resultat, viser et fald fra 23 til både 24 og 25 fra 31% til 13 % der ligger under trin. Her kan jeg tænke at der har været usikkerhed omkring hvordan testen skulle udfyldes tilbage i 23?

Jeg tænker at 13 % under trin er indenfor det normale

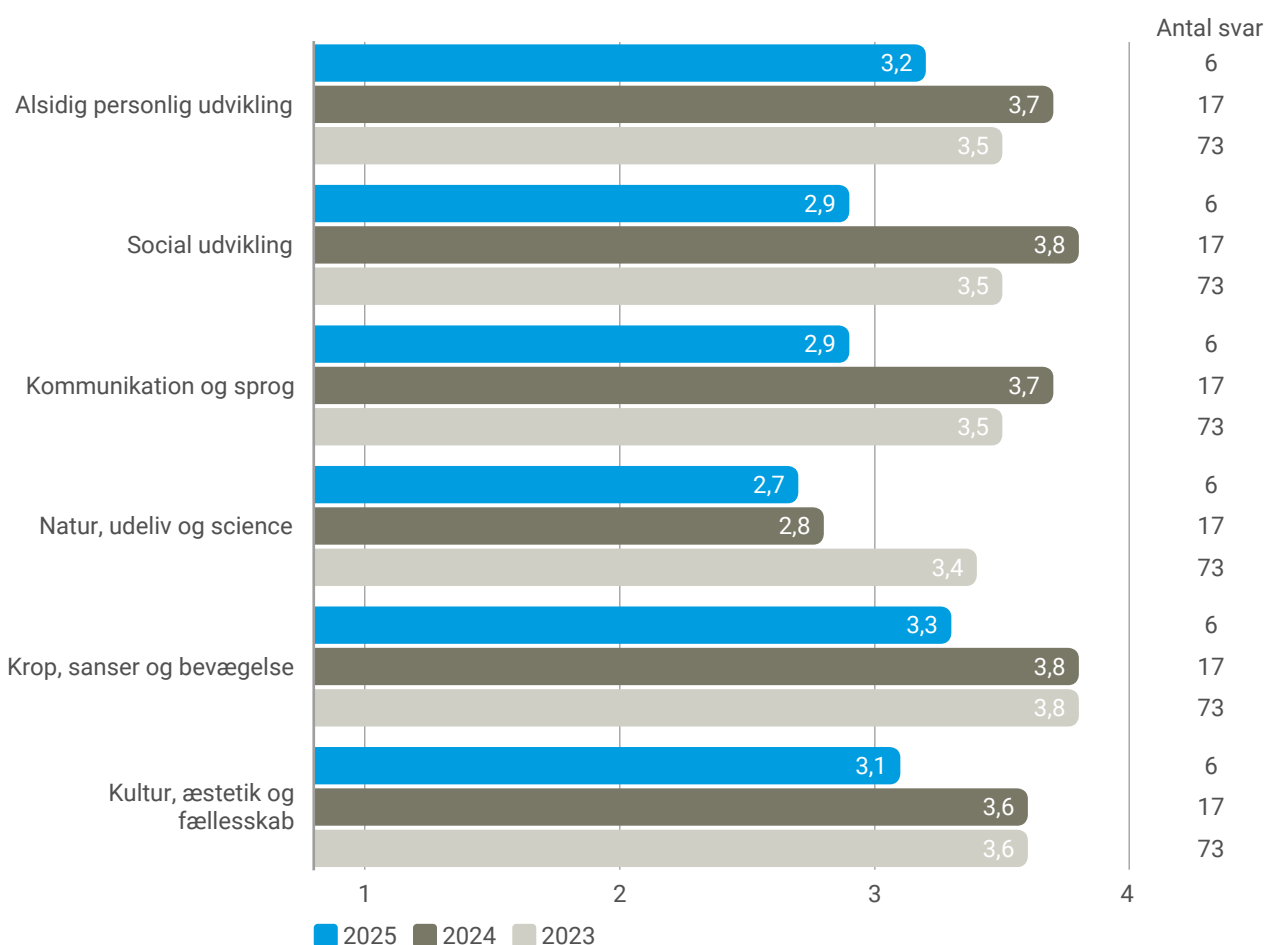
At det er drengene der står for de 17% og pigerne for de 8% er det mon fordi sprograppen ikke tager højde for evt. forskel i drenge og pigers udvikling - eller er det fordi vi er mange kvinder omkring børnene og rater pigernes aktiviteter og gøren og laden højere end drengenes?

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.3 Dialogvurdering for 5 årige

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

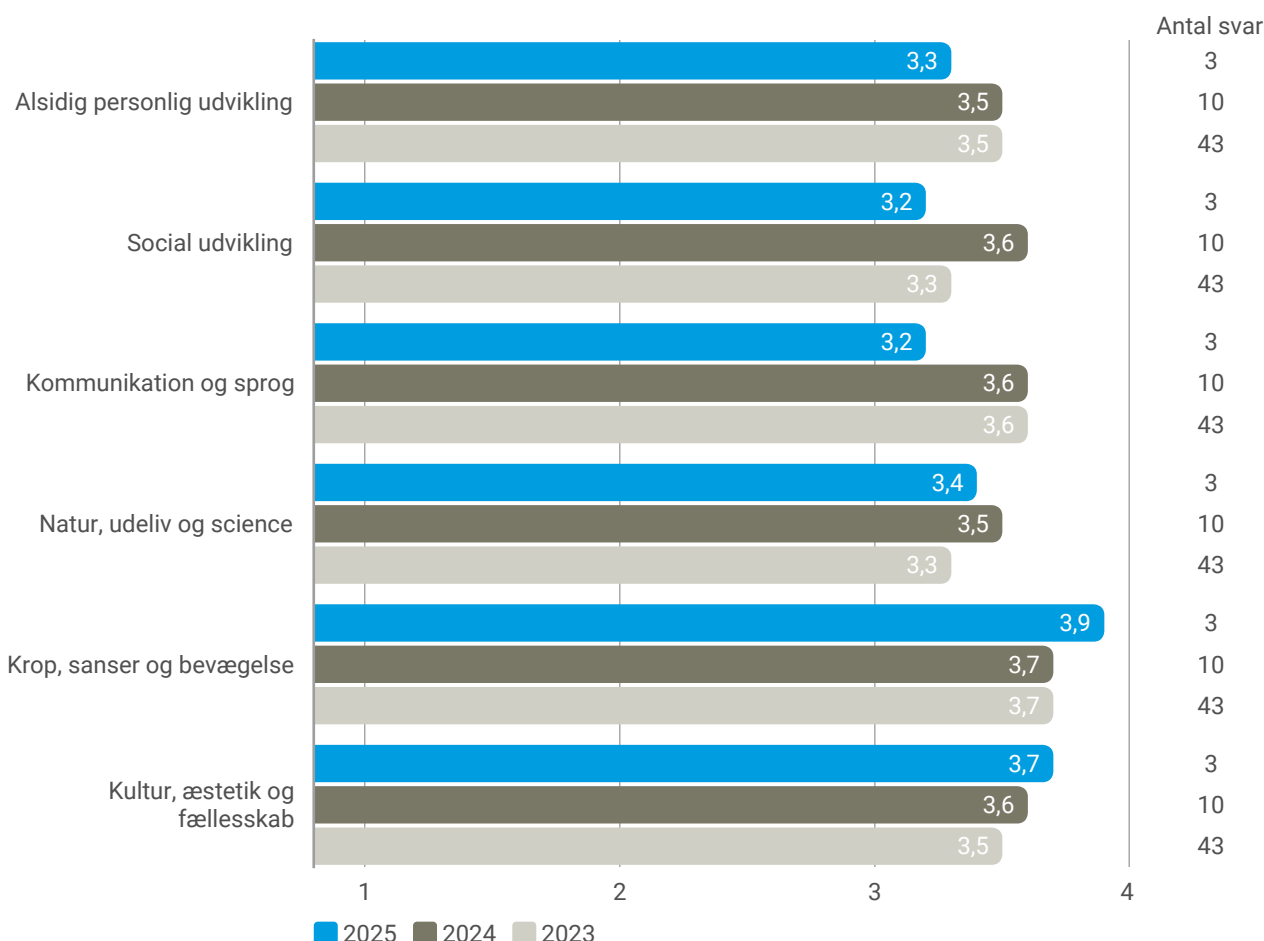
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

## 12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

Vi udarbejder Dialogvurderingerne og opfordrer skole og SFO til at forholde sig til resultaterne. Fra vort samarbejde med pædagogisk leder på skolen, ved vi at skolen bruger resultaterne på Hjernen og hjertet mere og mere.

De ældste børn er flyttet til SBG i Kastanjegården henholdsvis i marts 2025, og det nye hold i august 2025, er der ikke mange børn der er testen på Koustrupgård i 2025 (kun 3)

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

### Vuggestuen:

- Gang og garderober: Der er god udnyttelse af gangarealet med nem adgang til legetøj; Dukkehus, bøger, køkkenkrog. Dertil 3 borde til spise situation og andre aktiviteter. Tema er *Efterår og halloween* med fokusordene edderkop, flagermus, græskar, heks og spøgelse. Rundt på gangen og i stuerne hænger ordene visuelt understøttet med simple illustrationer. Tjek op om de hænger så børnene ser dem?
- Vuggestuebørnene er enten på tur eller ude på legepladsen, så der er ingen børn indenfor mens tilsynsførende gennemgår stuerne lege- og læringsmiljøer.

### Tigerstuen, vuggestuen:

- Stuen er rigtig fint afstemt med både gode tydelige lege miljøer og legetøj i børnenes højde, så det er let tilgængeligt. Her er hyggeligt og rart at være.



- Fokusord fra temaet *Efterår og Halloween* hænger i børnehøjde på stuen, underbygget af en række forskellige børnesange.

#### **Æsel stue – vuggestuen (midlertidigt stue pga. vandskade):**

- De har fået etableret sig rigtig godt med mange genkendelige elementer fra deres oprindelige stue, så børnene har så tryk og genkendelig en hverdag som muligt på den midlertidige stue. Stuen har *Bondegård* som tema med udvalgte fokus ord, som også her er godt understøttet visuelt og sæt i børnehøjde. Stuen arbejder meget med aktiviteter i mindre grupper, hvilket også er tydeligt på infotavlen, hvor både det pædagogiske personale og forældre kan se, hvad børnene skal i løbet af dagen, og sammen med hvem af det pædagogiske personale.

#### **Plys stuen:**

- Dejlig, rar stue med fine små tydelige legemiljøer, hvor der er god plads på få kvadratmeter og tydelig markering af legetøj i kasser.
- Til højre igarderobe er der et ekstra lille rum med plads til bord og stole og et lille køkken-legemiljø. Der er dækket op med forskelligt mad på service og i gryder ved komfuret. Det er indbydende og lægger op til leg, når børnene kommer ind fra legepladsen igen.

#### **Lille legeplads, vuggestuen:**

- Der gynges og leges i sandkassen. De voksne har fordelt sig mellem sandkasse og gyngerne. Ved sandkassen sidder de voksne ned og leger med på børnenes lege. Børnene skiftes med at lege selv og interagere lidt med de andre børn, hvortil de voksne har et godt øje for alle børnene og deres lege. Stemningen er rar, stille og rolig.
- De voksne er gode til at understøtte børnenes muligheder, eksempelvis hjælpe dem med at gå, grave og kommunikere med hinanden. Da det er vuggestue børn er der stor forskel på sprog, og de voksne understøtter børnenes indbyrdes kommunikation ved at sætte ord på, hvad børnene laver, og oversætter baby-pludren børnene i mellem.

#### **Større legeplads, vuggestue:**

- En stor dejlig legeplads med en god blanding af "vild" natur og legeredskaber. Her kan børn gå på opdagelse, gemme sig i krat og lege med et godt udvalg af legeredskaber.
- En flok børn sidder ved en stor sandkasse og leger sammen med en voksen. Hun er god og tydelig i sin kommunikation.
- En voksen viser en praktikant rundt.

#### **Børnehaven**

**Generelt** Nærværende voksne, som har et godt blik for både gruppen, men også for det enkelt barn. De voksne opleves legeparate og deltager både som aktivt legende, men også som støtte for de børn, som har behov for det. De voksne kommunikerer i øjenhøjde med børnene og er opmærksomme på at være lyttende og afventende på børnenes respons

#### **Katholt stue:**

- Stuen består af 3 rum. Et stort og 2 mindre rum. De to mindre rum fungerer som et bil-rum og et køkken-legerum. Det store rum er indrettet med borde og 3 primære lege- og læringsmiljøer som er tydeligt visuelt understøttet; Et bygge-område med magnetter, et læse-område og et område med dukkehuse. Dertil er der reoler med forskellige materialer, spil og krea redskaber som børnene nemt kan tilgå. Stuen har tema om bøger og læsning, og børnene har lavet deres egne bøger, som hænger tværs over stuen på en snor, nem til at tage ned og tegne/skrive/klippeklister videre på.

- Bilrummet: En flok børn leger med biler og forskellige kørebaner. Børnene skiftes til at lege sammen og hver for sig i en meget flydende proces, hvor den voksne er god til at understøtte børnene i at lege sammen eller forsøge at få dem til at lege sammen. Hun er opmærksom på hele gruppen, og er klar, når legetøjet driller eller der opstår små konflikter i rolle- og konstruktionslegene.
- Det store rum: 2 drenge leger med magneter ved byggeområdet. De er på en tydelig mission – at bygge et tårn højere end dem selv. De er gode ved hinanden, gode til at snakke sammen og lægge en plan for konstruktionen. Der bliver både grint og talt bestemt, når deres plan skal udføres.
- Drengene snakker med tilsynsførende om deres udfordring/projekt. Den ene dreng fortæller også at de laver bøger, og peger op på sin bog, der hænger på snoren. Tilsynsførende spørger om hun må kigge i den. Drengen viser den stolt frem.
- På stuen leger en pige sammen med en voksen. De sidder på gulvet og leger med dukker. Den voksne leger med på pigen præmisser og fortælling. Selvom den voksne leger med pigen, har hun også sin opmærksomhed rettet på drengene uden at det går ud over dukke-legen.
- Den voksne kan mærke en begyndende frustration hos drengene - tårnet faldt sammen før tid. Hun kommer over til dem og spørger nysgerrig, hvad der er sket. Hun lytter og de snakker om hvor vigtigt det er at have et godt fundament, når man skal bygge højt. Hun spørger om hun skal hjælpe dem med at bygge et bedre fundament. Det vil drengene gerne have. De går i gang med at bygge, men en af drengene går ind i bil rummet og kommer tilbage lidt efter med en monster-truck. Gennem nysgerrighed og dialog finder de 2 drenge ud af, sammen med den voksne, at de faktisk ikke rigtig gider bygge tårn længere, men at de hellere vil bygge en bondegård. Hun hjælper dem i gang med den nye konstruktionsleg og kan lidt efter gå tilbage og lege videre med pigen og dukke-legen.

#### **Troldehøj:**

- Børnene er færdige med en kort samling, hvor børnene er blevet introduceret til næste aktivitet - gruppen skal i skoven og bygge hule
- De voksne deler børnegruppen op i mindre grupper, som går i garderoben og får tøj på efter tur. De voksne er tydelige om, hvornår og hvad der forventes og overgangen opleves som godt organiseret
- Den voksne på stuen beder om input til de indendørs legemiljøer på stuen. Vi taler om, at det er fint at stuen er inddelt i mindre områder vha reoler og skærme. Vi taler om, at bøger og tal og bogstaver fint kan grupperes i området, hvor der allerede er en sofa, hylde med bøger og plakater med bogstaver - få et lille bord til at stå under plakaterne med bogstaver og få tæppet med bogstaver til at være på gulvet
- Sørg for at de miljøer allerede er kodet også er dækket op til leg, så børnene let kan indtage dem og gå i gang med aktiviteter eller lege

#### **Mumi:**

- Børnene er på stuen fordelt i mindre grupper. Nogle børn leger sammen i de forskellige rum, der er i forbindelse med stuen. Andre børn er i gang med en aktivitet ved bordet sammen med en voksen - de er ved at lave marmelade. Den voksne er god til at inddrage børnene og forsøger at gøre processen visuel. Børnene får love at se, røre og smage. Det opleves at de voksne kommunikere fint med børnene og lytter til børnenes ytringer
- Nogle børn er ikke helt enige i legen - et barn kontakter de voksne og giver udtryk for sin frustration. De voksne lytter i stedet for at fortælle barnet hvad det skal gøre - barnet går tilbage i legen og deltager med de andre børn
- Et barn sidder hos en voksen - den voksne og barnet taler om det, som barnet er optaget af. Den voksne justerer sig rigtig fint i forhold til barnet og lytter til barnets ytringer og kommer med passende respons
- En voksen kommer ind på stuen ser dig omkring - den voksne ser et barn der leger med lego på gulvet. Barnet sidder for sig selv og den voksne går hen og spørger hvad barnet laver. Den voksne forsøger at invitere sig selv ind i legen - den voksne forholder sig afventende og lader legen fortsætte på barnets præmisser. De voksne er deltagende sammen med nogle af børnene - men har fin opmærksomhed for resten af børnegruppen
- Generelt opleves en rigtig god stemning på stuen. Der er gang i forskellige lege og aktiviteter, som foregår med afsæt i børnenes ideer og interesse. De voksne deltager eller hjælper børn i gang med nye aktiviteter, hvis de ikke rigtig kan komme i gang med noget
- Nærværende voksne i øjenhøjde med børnene

#### **Bulderby:**

- Børn og voksne er ikke på stuen. I stedet er der en lille gruppe børn fra en af de andre stuer, som leger i et af stuens mindre rum. Rummet er rigtig godt kodet med et biltema - drengene er meget optagede af deres leg og understøttes af legetøjet og det visuelle materiale i legemiljøet
- Generelt er stuen rigtig godt organiseret, med adgang til legetøj og materiale i børnehøjde.

#### **Kardemommeby:**

- Børnegruppen er inddelt i mindre grupper. Nogle børn leger i et mindre rum i forbindelse med stuen og på stuen sidder en voksen på gulvet og leger med et barn. Den voksne er opmærksom på barnets ideer og interesse og deltager på barnets opfordring. Det opleves at den voksne justerer sig fint i forhold til barnet

#### **Katholt:**

- Børnene er inddelt i mindre grupper og leger på stuen eller i det mindre rum i forbindelse med stuen. De voksne deltager sammen med nogle af børnene - men har samtidig blik for, om de børn, der leger selv har brug for støtte, eller om nogen har brug for at blive hjulpet ind i en leg

#### **Salen:**

- Nogle børn er i gang med en motorikbane. De fleste børn deltager - nogle få sidder på gulvet sammen med en voksen og ser på. Er aktiviteten organiseret sådan at den voksne også deltager og dermed kan understøtte de børn, der er ved at falde fra eller ikke er helt trygge i legen?

## **4.5 Opsamling**

### **4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger**

#### **Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:**

- Personalets nærværende og omsorgsfulde tilgang.
- Den anerkendende tilgang over for børnene.
- At de voksne er legeparate og deltager både som aktivt legende, men også som støtte for de børn, som har behov for det
- At de voksne kommunikerer i øjenhøjde med børnene og er opmærksomme på at være lyttende og afventende på børnenes respons

#### **Ideer der med fordel kan arbejdes med:**

- Legestationer i hele institutionen kan med fordel jævnligt gennemgås og optimeres ift. visualiseringer, der er med til at kode legemiljøet og æstetikken.
- At det visuelle materiale afspejler det der arbejdes med på stuen, så billeder og udsmykning bliver vedkommende for børnene og at de derved kan anvende det som et stillads i deres lege eller aktiviteter.
- At de visuelle materiale generelt er i børnehøjde, hvor børnene kan få adgang til det

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i BørneOasen Lind, afd. Koustrupgård, vurderes til at være af **god kvalitet**.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe