

# PÆDAGOGISK TILSYN 2023

BørneOasen Lind

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	10
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 SprogTrappen	16
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.3 Dialog	18
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.4 Ressourcevurdering	20
4.5 Opsamling	21
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	21

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

1. juni 2023

**Den tilsynsførende:**

Gitte Hæsum og Janni Kjær Pedersen

**De deltagende:**

Mona Thorbøl og Lenette H. Pedersen. Derudover repræsentant fra bestyrelsen Maja Lützow-Nordentoft.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

4,45 i vuggestuen og 8,91 i børnehaven

Tilsynsførendes kommentar:

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

I vuggestuen er grupperne organiseret på 2 stuer hver med 15 børn i alderen 0 - 2,9 år.

I børnehaven er børnene organiseret på 3 stuer med 20-25 børn i alderen 2,9 - 6 år. Dog 22 af de ældste børn i lokaler på Lind Skole sammen med nogle af de ældste børn fra Koustrupgård. Dette skyldes primært kapacitetsudfordringer (grundet højt børnetal i Lind).

De enkelte stuer deler yderligere børnene i mindre grupper for at kunne arbejde i henhold til det beskrevne i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsførendes kommentar:

På dagen for tilsynsbesøget er der ikke nogle børn på Lind Skole, og derfor blev der ikke lavet observationer der.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Organiseringen matcher den tildelte normering, og det vurderes ikke, der er behov for ændring deraf. Det var dog ønskeligt, at alle institutionens børn kunne være på "egne" matrikler.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsen forhåbning, at det kommende byggeri hjælper på pladsmanglen.

De tilsynsførende oplever at det er tydeligt, at det pædagogiske personale er meget tro mod den organisering der er i huset, hvor børnene er opdelt i mindre grupper om formiddagen. Det virker som om det fungerer godt for både børn og voksne, at de ved hvilken gruppe og farve de tilhører.

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Fordelingen er som udgangspunkt 2 pædagoger på hver stue og 1 medhjælper i børnehaven og 2 i vuggestuen. Der er ledelsens vurdering, at fordelingen i forhold til det tildelte budget er passende.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

**Lederens besvarelse:**

I BørneOasen inddrages ressourcepersoner, faglige fyrtårne m.m. på møder, hvor temaerne er relevante i forhold til deres særlige kompetence. Ligeledes inddrages de i sparring/guidning af kollegaer, sparring med ledelsen samt i udførelse og planlægning af bestemte indsatser, beskrivelser, publikationer o.m.a.

Generelt er det ledelsens opfattelse at alle ansatte er ressourcepersoner og dermed BørneOasens vigtigste aktiv.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan der arbejdes i teams evt. på tværs af de to afdelinger. Her fortæller ledelsen, at der i løbet af året er møder på tværs af afdelinger og "funktioner", sammen med ledelsen. Udover dette har de forskellige ressourcepersoner løbende sparringsmøder. Sprogvejlederne har ligeledes en del sparring ad hoc.

Det drøftes hvordan de fremtidige sprogvejledere formentlig vil kunne bidrage til intern sparring, hvor sproglige udfordringer varetages med den viden der allerede er i huset, inden det kan blive nødvendigt at kontakte en talelærer.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

**Lederens besvarelse:**

I BørneOasen har ledelsen booket Clavis til to temadage for alle ansatte samt til sparring i de forskellige teams - incl. lederteamet. Forløbet har haft fokus på at videreudvikle medarbejdernes kompetencer og mod til at give og modtage feedback på hinandens pædagogiske praksis.

Evnen og modet til at turde tale om både dét, der lykkes, og dét, der er svært i den pædagogiske praksis, er en afgørende faktor for at skabe et høj kvalitetsdagtilbud, og allerede her midtvejs i forløbet opleves en mere kvalitativ refleksion og evaluering over praksis - en udvikling det forventes, der forsat vil være medvirkende til, at vi som dagtilbud bevarer og udvikler den faglige standard for hverdagen.

Derudover har vi tre pædagoger på diplom-uddannelse for sprogvejledere.

I BørneOasen er alle medarbejdere også i gang med NEBULA, ligesom vuggestuen pr. august 2023 skal i gang med Sangglad Mini.

I BørneOasen er alle fastansatte pædagoger uddannet i Herning Model dagtilbud (HMD). Derudover uddannes nye pædagoger i HMD og der afsættes hvert år midler til, at en AKT-vejleder flere gange årligt afvikler HMD-uddannelsesaftener for nye medarbejdere. Årsagen hertil er, at vi ønsker at alle anvender denne arbejdsform uanset om man er nyansat, tilkaldtevikar eller har været ansat igennem en årrække. Vi oplever, det løfter kvaliteten i hverdagen og er med til at give en fælles forståelsesramme at arbejde ud fra.

Sidst har der været anvendt midler til at tilbyde førstehjælpskursus til de, der skulle have deres bevis opfrisket.

Alle kurser giver stor værdi, men særligt ved kurser, som alle deltager i, opleves en effektiv højnelse af kvaliteten.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan ledelsen ser de forskellige efteruddannelser og kurser bragt i spil. Her fortæller ledelsen, at det har givet meget til den evaluerings- og feedback-kultur de har i institutionen. Clavis har været ude at kigge på profiltyper og sat personalet i gang med at arbejde ud fra en trappe, hvor de lærer at give hinanden konstruktiv feedback. Det er ledelsens oplevelse, at der skal stor tillid til at kunne give og modtage feedback. Det drøftes, at det er en god prioritering at arbejde med evalueringskulturen i dens mange facetter, da det kan være med til at højne den faglige

kvalitet endnu mere. Det drøftes om der i dette arbejde anvendes video. Det gør der ikke endnu, men ledelsen kan godt se gevinsterne ved at bruge det på sigt.

Det er tydeligt for de tilsynsførende, at ledelsen af tæt på deres medarbejdere og at deres indsatser forankres ved, at ledelsen er på tæt på praksis og kan følge op på indsatser.

Det drøftes hvordan ledelsen tænker, at Nebula kan bidrage til det arbejde, som allerede pågår i institutionen. Ledelsen fortæller, at de gennem Nebula er blevet bekræftet i, at mange af de ting de gør i forvejen er de rigtige, men at det er godt at få den viden genbesøgt, hvilket også kan være medvirkende til, at små ting kan blive justeret. I forhold til forældresamarbejdet, hvor Nebula også gør det muligt at sende små tips til forældrene, fortæller ledelsen, at de i forvejen i deres månedsbreve, kommer med en lille "opgave" til forældrene der fortæller, hvad de kan gøre derhjemme for at understøtte deres barn.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

#### **Lederens besvarelse:**

Da der kun er få medarbejdere, der opsiges deres stillinger, finder vi ikke behov for at gøre en ekstra indsats.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes om institutionen har svært ved at rekruttere nye medarbejdere. Her fortæller ledelsen, at det er særligt udfordrende, når der er tale om barselsvikariater. Så de vil se ind i at skulle ansætte erfarne medhjælpere der ikke stopper efter 1-2 år.

Generelt oplever ledelsen, at der kommer færre ansøgninger til de stillinger de slår op.

## **2.3 Observationer**

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende:

- Vuggestuen: De voksne er meget anerkendende og sætter ord på handlinger. Er rigtig god til at hjælpe børnene med at se hinanden som fx "Se hun hjælper dig lige, hun er en rigtig god ven"
- Der er en god struktur og de voksne er gode til at positionere sig, så børnene kan være opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen
- Der er mange forskellige aktiviteter i gang. Nogle er på tur ud af huset, en voksen har på legepladsen gang i en aktivitet, hvor de skal finde forskellige insekter. Han har børnene med sig og har deres fulde opmærksomhed. Han inddrager børnene og taler med dem, mens de går rundt på legepladsen og leder. De leder skellige steder og leder både over, under, i osv.
- En anden børnehavegruppe er ved forberede sig på at gå i gang med aktiviteter og børnene bliver delt op i små grupper. En gruppe går udenfor for at læse. En gruppe er indenfor og leger med at kode en robot til at køre rundt på et underlag på gulvet. Den voksne forsøger at inddrage et eventyr, som allerede er kendt for børnene for på den måde, at tilpasse aktiviteten til børnenes niveau. Hun har blik for at få alle børn med også de børn, som er en smule tilbageholdende. Hun guider efterfølgende børnene i, hvordan de to og to kan samarbejde om, at få robotten til at komme hen til en bestemt position.
- De tilsynsførende er nysgerrige på, hvor ofte de voksne følger børnenes perspektiver eller interesse i aktiviteterne og dermed lade børnene føre an og indgå i det, som de bliver optagede af. Om der er plads til at de voksne justere sig i forhold til børnene og ændre kurs, hvis dette giver mening
- De voksne er gode til at spejle børnene, når de bliver kedede af det. De taler anerkendende til dem og giver dem tid til at falde til ro
- Børn sidder ved et bord og er i gang med nogle opgaver. Der arbejdes med tal og den voksne har generelt deres opmærksomhed. Nogle af børnene falder lidt fra og måske kunne det overvejes, hvor lang tid børnene er i stand til at fastholde deres opmærksomhed i sådan en aktivitet

- En vuggestuegruppe er ved at spise. Gruppen er delt op ved små borde - der er en voksen ved hvert bord. De voksne taler med børnene mens de spiser. De sætter ord på maden og forsøger at beskrive det de selv og børnene gør
- Det pædagogiske personale har meget øje for at italesætte de andre børn, og roser når de hjælper hinanden.
- En gruppe børn skal sammen med en voksen i gang med en aktivitet. Et af børnene har umiddelbart ikke lyst til at deltage og forsøger at trække sig. Den voksne forsøger alligevel at få ham med ved at tale med ham. Han anerkender barnet i, at han ikke har lyst lige nu og giver ham efterfølgende tid og mulighed for at tænke over, om han alligevel gerne vil deltage
- Umiddelbart er de voksne gode til at positionere sig og har øje for hvor i børnegruppen de skal placere sig. Det opleves ikke, at de voksne grupper sig eller at de ikke indgår i en aktivitet eller leg med børnene..
- En voksen i vuggestuen er opmærksom på, hvad nogle af børnehave børnene leger. Der er nogle af børnene, som er i gang med at finde insekter. Hun kalder på et af børnene, som har et krible krableglas og spørger om vuggestuebørnene må se hvad de har fundet. Straks kommer flere børnehavebørn til og vil alle gerne vise frem. Vuggestuebørnene er nysgerrige og vil gerne se insekterne. Der kommer en god dialog i gang mellem den voksne og børnene og det opleves at den voksne udvider legen
- Den voksne, der har en læsegruppe på legepladsen, formår at fastholde børnenes opmærksomhed i længere tid. Han læser for børnene med dæmpet stemme og inddrager børnene hen ad vejen ved at stille spørgsmål. Han fanger børnenes perspektiv og taler om det, som børnene byder ind med. Han inddrager også de børn, som kommer forbi og er opmærksom på hvad de laver. Han forsøger at inddrage dem i samtalen ved at være nysgerrigt spørgende
- En dreng har gået alene på legepladsen i længere tid. Han er tydeligvis ikke tilpas og går og gemmer sig lidt forskellige steder. På et tidspunkt får en voksen øje på ham og går hen til ham og taler med ham. Hun får ham med ind på stuen igen. Den tilsynsførende oplever at gruppedannelserne fungerer rigtig godt, men kan være sårbart når et barn kommer udenfor gruppen. Her er det vigtigt at det pædagogiske personale hele tiden har overblikket over gruppen, men også de børn, som vælger fællesskabet fra af den ene eller anden årsag
- Flere steder høres der musik både på legepladsen og på en stue. Ikke som en del af en aktivitet, men som "baggrundsmusik". Desværre får det en lidt forstyrrende effekt på læringsmiljøet. Derfor kan det overvejes i hvilke situationer der anvendes musik, og om det reelt bruges i en pædagogisk kontekst, eller blot som baggrundsstøj for børnene. Denne støj kan for mange børn have en negativ indvirkning på deres sproglige udvikling
- Rummene i hele institutionen er tydeligt kodede og der er mulighed for mange forskellige typer lege. Der er mange afskærmninger, der gør det muligt at lege uforstyrret. Der er mange små rum, hvilket gør det nemt at dele sig op i mindre grupper.
- Mange af tingene på stuerne og legepladsen er visuelt understøttet, og der er skrifttegn på næsten alt. Der er i hele institutionen fokus på literacy .
- I det store pudrum leger en gruppe børn. Der er meget støj i legen og børnene råber højt og hviner. Børnene leger selv og kunne måske med fordel have haft en voksne med til at rammesætte og måske også til at indgå i legen sammen med dem. Da den tilsynsførende kommer igennem rummet senere er de samme børn i gang med at tumle. Det kunne overvejes hvad denne leg specifikt understøtter eller om der kan være en tydeligere ramme for legen

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### Lederens besvarelse:

For at sikre, alle børns læring, dannelse, trivsel, udvikling samt deltagelse i fællesskabet bruger vi i vores dagligdag redskaber fra Herning Model dagtilbud samt fra Fri for Mobberi. Desuden understøtter vores AKT-vejledere personalet på de enkelte stuer, bl.a. med afsæt i Herning Kommunes fællesskabsstrategi "Meningsfulde fællesskaber".

Det er vores vurdering, at børnene har gode muligheder for at udvikle sig og for at få nye relationer. For at tilgodese dette deles børnene i mindre grupper – grupper som tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone samt sociale status.

Vi har på stue- og afdelingsmøder løbende dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at alle børn - både de i almen trivsel og de i udsatte positioner, kan trives og indgå i vores pædagogiske lege- og læringsmiljø.

På afdelings- og personalemøder gives der, i så vid udstrækning som muligt, plads til overordnede refleksioner omkring, hvordan vi understøtter alle børns læring, udvikling og dannelse. Et eksempel er, at på netop afholdte afdelingsmøder i både vuggestue og børnehave var temaet for den pædagogiske drøftelser "Barnets perspektiv".

Vi har haft stor glæde af den nye samarbejdsmodel. På de månedlige møder tager vi forskellige temaer op, som bl.a. kan understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. F.eks. har vi drøftet børnekultur, søskende til børn med diagnoser, mentalisering m.m.

Vi afholder også næsten hver uge samarbejds møder, hvor tværfaglige samarbejdspartnere, forældre og vi drøfter individuelle børns mulighed for ovenstående.

I hverdagen lykkes vi med at skabe et pædagogisk lege- og læringsmiljø hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes, når der er struktur og kendte voksne til stede. I arbejdet med børn i udsatte positioner, er dette om muligt, endnu mere vigtigt.

### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan institutionens arbejde med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner ses i deres arbejde. Her fortæller ledelsen, at de arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, hvor de voksne sætter rammen og gør det muligt for børn i udsatte positioner at være en del af fællesskabet.

Alle børnene på de forskellige stuer er inddelt i farver, der gør det muligt at have en tydelig organisering og en fast struktur i børnegruppen. Dette til stor gavn for børnene men også for de voksne.

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan børn i udsatte positioner og børn i mistrivsel opspores. Her fortæller ledelsen at hver pædagog er kontaktpædagog for en gruppe børn, som de jævnligt "tjekker op på" og på denne måde sikrer, at børnene trives. Pædagogerne er ligeledes ansvarlig for møder med forældrene.

Der er i institutionen en fast procedure for hvordan medhjælperne bliver klædt på og introduceret til pædagogikken og kommunikation og den måde de arbejder på i institutionen.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### Lederens besvarelse:

Med udgangspunkt i den nuværende normering, vurderes arbejdet tilfredsstillende. Selvfølgelig er vi altid i faglig dialog omkring, hvorvidt vi kan kvalificere måden der arbejdes på, og der sker derfor også løbende tilretninger med udgangspunkt i de enkelte børnegrupperes faktuelle behov.



Ligeledes har vi netop valgt at prioritere ansættelse af yderligere en AKT-vejleder, da vores vurdering er, at deres arbejde er til stor hjælp og gavn for både børn, forældre og vores øvrige ansatte.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

#### **Lederens besvarelse:**

Generelt er det vores opfattelse, at det altid er personalet, der har ansvaret for udviklingen af samspil og relationer. Her understøttes vi fagligt af Herning Model dagtilbud, der er beskrivende og retningsvisende for vores pædagogiske praksis hermed.

Det, der særligt kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og hvor vi sammen fordyber os er, bl.a. når børn og voksne er engagerede:

- omkring et fælles emne/ en fælles aktivitet.
- i en fælles leg.
- omkring hverdagsrutiner. Ex. ved puslebordet, ved måltidet, i garderoben osv.

Nærvær og samspil opstår lettest og dermed mest optimalt, når der arbejdes i mindre grupper, hvor alle kan få mulighed for at komme til orde, og derved opnå et tæt tilknytning til os voksne. Det er i princippet gældende for alle tre ovenstående situationer. Samtidig er det af stor betydning, at vi skaber rammer for, at disse aktiviteter kan gennemføres med så få afbrydelser som muligt, idet relations-opbygning og samspil kræver ro og nærvær.

"Turtagning" - altså kommunikation, hvor der er fokus på, at man mindst fem gange skiftes til at have ordet, er ligeledes et pædagogisk arbejdsredskab, vi anvender i forhold til nærvær og samspil.

Ved fravær af kendte voksne, oplever vi, det kan være vanskeligt at være fuldt tilgængelige for børnene samt at reagere på deres behov. Når det er muligt at benytte vikarer, er det derfor meget vigtigt, vi får "klædt dem godt på" til opgaven. Dette er både i forhold til stues dagsrytme og i forhold til de enkelte børns og hele børnegruppens behov.

Vores måde at kommunikere med børnene både kropsligt og sprogligt tager udgangspunkt i Nebula og Herning Model dagtilbud. Her er det primært den anerkendende tilgang, der anvendes på lige fod med, vi retter fokus mod det barnets lykkes med. Ud over dette arbejder vi også med barnets nærmeste udviklingszone, således vi understøtter at barnet fortsat trives, lærer og udvikles.

Vi understøtter det enkelte barns trygge tilknytning til både os og hele børnegruppen via redskaber og metoder fra Herning Model dagtilbud. Her arbejder vi aktivt med børnefællesskaber samtidig med, vi guider og hjælper børnene med at udvikle tryghed i børnefællesskaberne.

Med udgangspunkt i ovenstående arbejdsbeskrivelse, er der vores vurdering, at alle børn har en tæt tilknytning til mindst en voksen. Dette underbygges også, af at vi via nogle børns deltagelse i "Spørge Børge", hvor alle har svaret, at der er en voksen kan lide dem (det ses også senere i denne rapport).

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan og hvornår der justeres læringsmiljøerne på stuerne, og hvad der giver anledning til at ændre på noget. Her fortæller ledelsen, at det ofte sker naturligt når strukturen kræver det. Fx lige nu hvor det har været meget varmt, og det har været for varmt at være ude. Det har givet anledning til at ændre lidt på strukturen i institutionen, og sådan opleves det, at der løbende justeres efter årstiden.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

#### **Lederens besvarelse:**

Med for nævnte beskrivelser for hhv. børnefællesskaber og tilknytning til de voksne, er det ikke vores vurdering, at der er behov for at gøre en ekstra indsats for børns deltagelse i børnefællesskabet. Når det er sagt, kan der altid opstå situationer, hvor nogle børn er mere udsatte/sårbare i fællesskabet end normalt. Når det sker drøftes det fagligt og en handleplan for, hvad der bør igangsættes i forhold til udbedring af udfordringen udarbejdes, følges og evalueres.

### Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

### Lederens besvarelse:

### Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

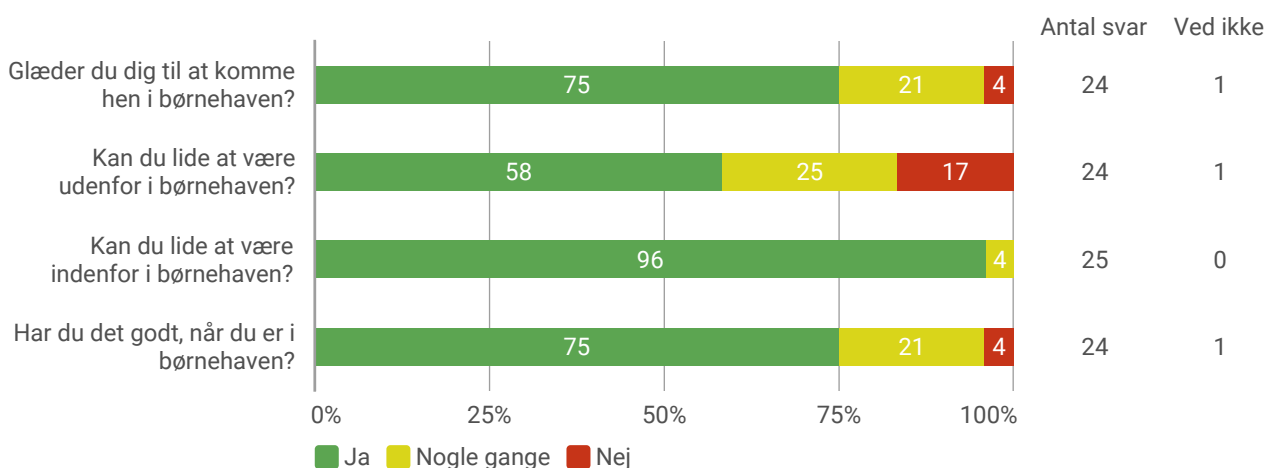
Antal besvarelser	
BørneOasen Lind	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

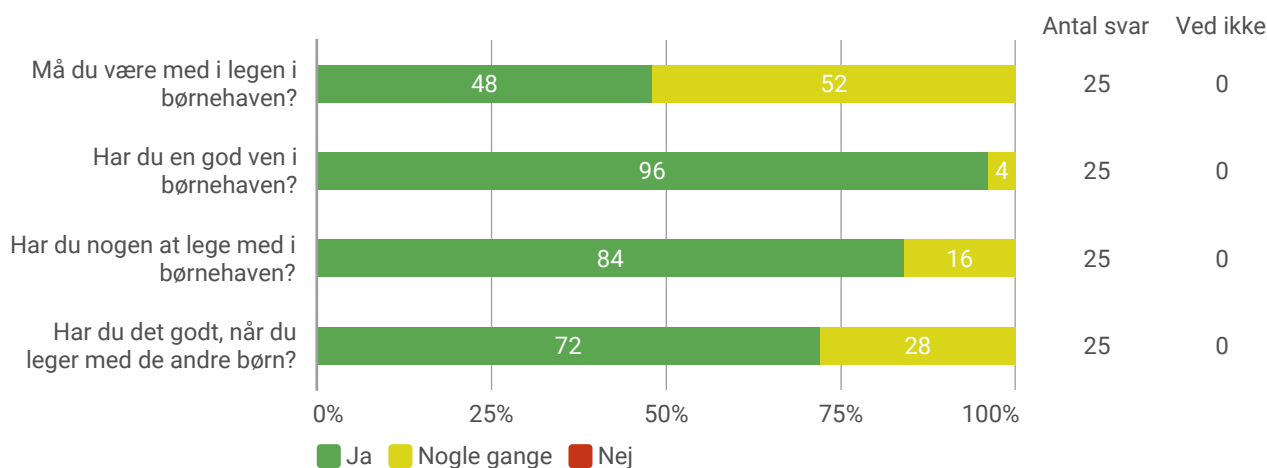
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

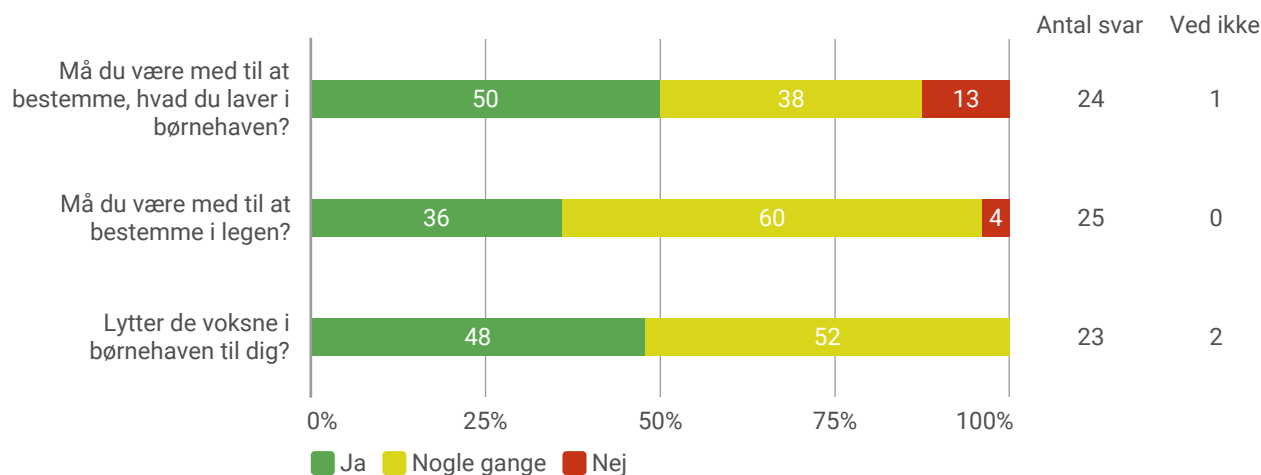
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

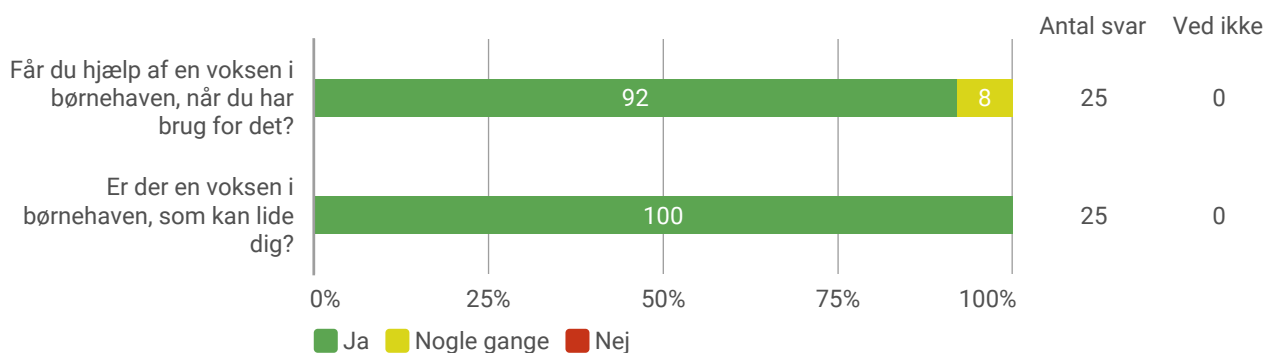
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Resultatet af undersøgelsen er ikke overraskende. Når det er sagt, så vil det pædagogiske personale selvfølgelig bruge det i deres videre planlægning og udførelse af det pædagogiske arbejde. Det skal samtidig bemærkes, at ovenstående også er udfyldt af børn, der har base på Lind Skole og ikke kun i Toftegården.

Vi arbejder altid løbende med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser ved at inddrage børnenes perspektiver og tilpasse planlagte aktiviteter og opgaver ved enten at gøre disse enklere, sværere eller ændre til nogle helt andre. Med andre ord ved at planlægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder også regelmæssigt med børnenes feedback på stuemøder. Dette gøres ved løbende at have dialoger om, hvordan børnenes perspektiver inddrages. Her har vi en skærpet opmærksomhed på at indfange alle børns perspektiver, således det ikke altid er de samme børns, der følges. Det er dog ikke altid muligt, på de enkelte stuer, at følge alle børns perspektiver, idet der både udviklings- og modenhedsmæssigt kan være stort spænd i børnenes udviklingsniveau.

Ligeledes arbejder vi med at inddrage børnenes perspektiver:

- i samlinger, hvor vi spørger ind til dette.
- i hverdagen, hvor vi løbende taler med børnene herom.
- ved børneinterviews.
- ved pædagogiske iagttagelser.

Det er vores opfattelse, at børnene har medbestemmelse, men resultaterne kan tyde på, at vi ikke er gode nok til at italesætte det, når børnene reelt får det. Derfor vil det være et opmærksomhedspunkt fremadrettet, at bruge ord som f.eks. "Nu må I være med til at bestemme", "Hvad vil du gerne bestemme, vi skal lave nu", "I må bestemme, om vi skal xxx eller xxx" osv.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, at institutionen har den helt rigtige tilgang til arbejdet med børneperspektiver, og den måde hvorpå det pædagogiske personale er nysgerrige på de svar børnene giver.

Det drøftes hvordan man i de planlagte aktiviteter ligeledes inddrager og justerer efter børnenes perspektiver og det der er optagede af

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

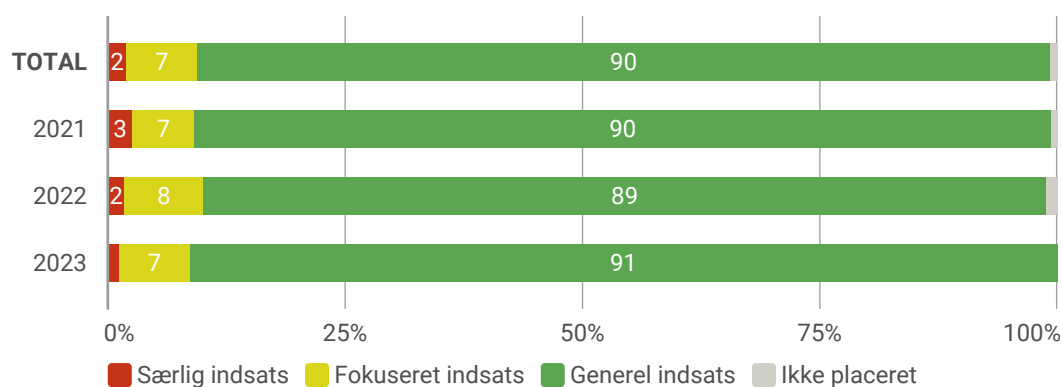
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2% (3)	7% (10)	90% (128)	1% (1)
Talesproglige færdigheder	2% (4)	8% (20)	90% (224)	1% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

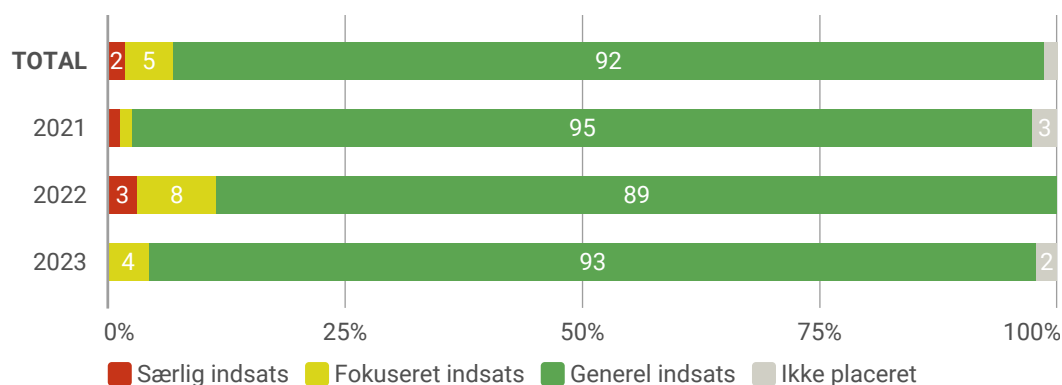
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

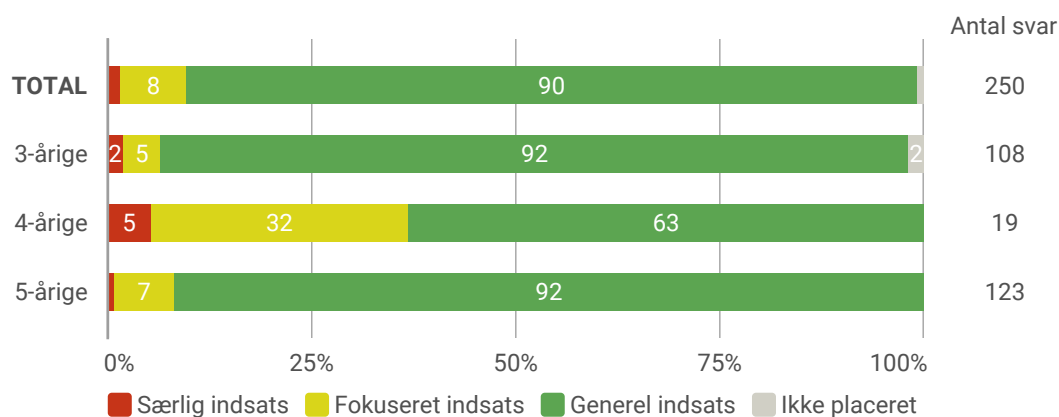
Sprogvurderingen bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats samtidig med, vi selvfølgelig vil implementere alt det nye, vi lærer via Nebula, og det ses også allerede tydeligt, at der er blevet skabt fokus og en øget bevidsthed om, hvordan Literacy-miljøer yderligere kan kvalificere det gode stykke arbejde, der allerede bliver gjort.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

### **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

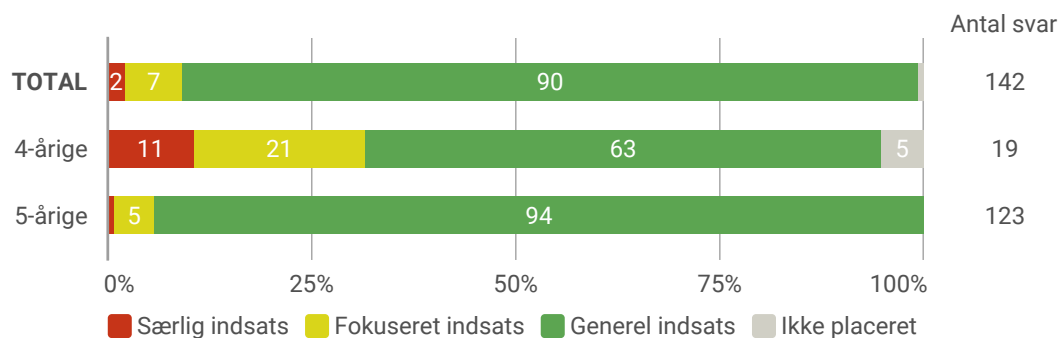
#### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

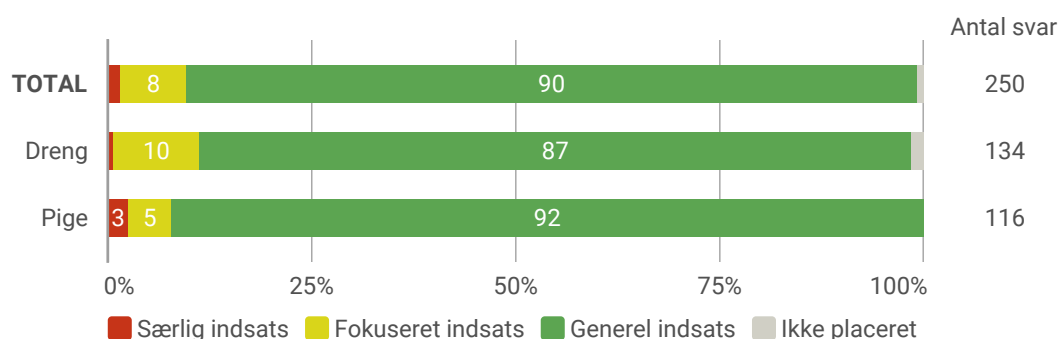
Sprogvurderingen bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats samtidig med, vi selvfølgelig vil implementere alt det nye, vi lærer via Nebula, og det ses også allerede tydeligt, at der er blevet skabt fokus og en øget bevidsthed om, hvordan Literacy-miljøer yderligere kan kvalificere det gode stykke arbejde, der allerede bliver gjort.

**Tilsynsførendes kommentar:**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

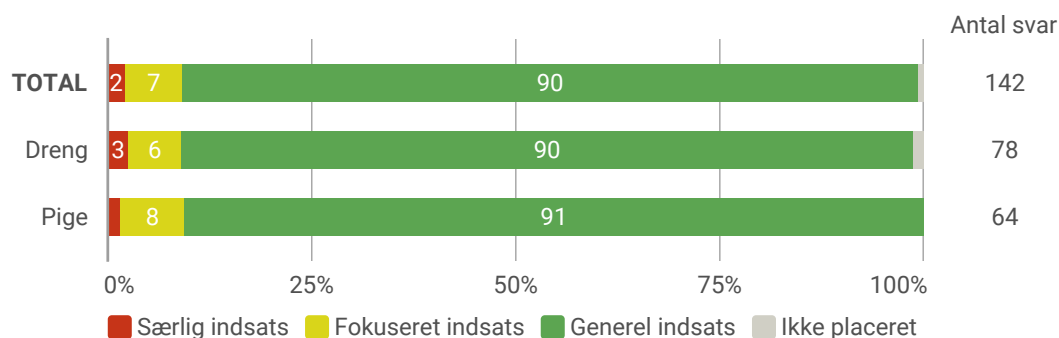
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Sprogvurderingen bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats samtidig med, vi selvfølgelig vil implementere alt det nye, vi lærer via Nebula, og det ses også allerede tydeligt, at der er blevet skabt fokus og en øget bevidsthed om, hvordan Literacy-miljøer yderligere kan kvalificere det gode stykke arbejde, der allerede bliver gjort.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes, at BørneOasen generelt har rigtig flotte sprog-resultater, og at deres arbejde med børnenes sproglige udvikling er af høj kvalitet. Dette arbejde sker blandt andet ved, at der arbejdes struktureret med dialogisk læsning. Børne understøttes på stuerne i høj grad af visuelt materiale og de tilsynsførende oplever læringsmiljøer der ligeledes understøtter børnenes sproglige udvikling. De voksne indgår i dialog med børnene og ofte forekommer der flere turtagninger i samtalen.

## **4.2 SprogTrappen**

### **Antal SprogTrappe-vurderinger**

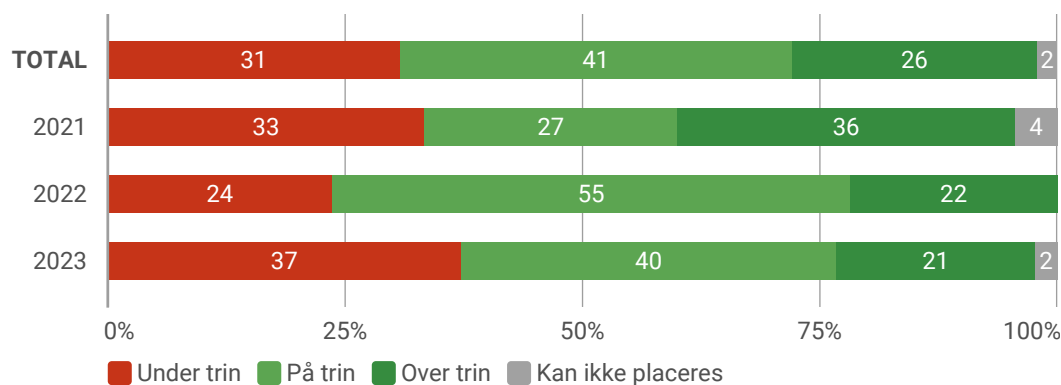
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	24% (13)	55% (30)	22% (12)	0%
2023	37% (16)	40% (17)	21% (9)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### **4.2.1 Resultater - Historisk udvikling**

#### **Antal SprogTrappe-vurderinger**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Sprogtrappens resultat bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres blandt de yngste børn i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Efter tilsynet i 2021, var der særlig fokus på at arbejde med BørneOasens sproglige miljø, hvilket også afspejles i ovenstående, da resultatet for 2022 er forbedret i forhold til 2021.

Tallene for 2023 er for en kort periode af året, hvorfor vi ikke kan bruge dem som sammenligningsgrundlag, men som indikator for, hvor mange sprogtrapper, der er lavet og på hvem.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats - selvfølgelig med implementering af ny viden fra

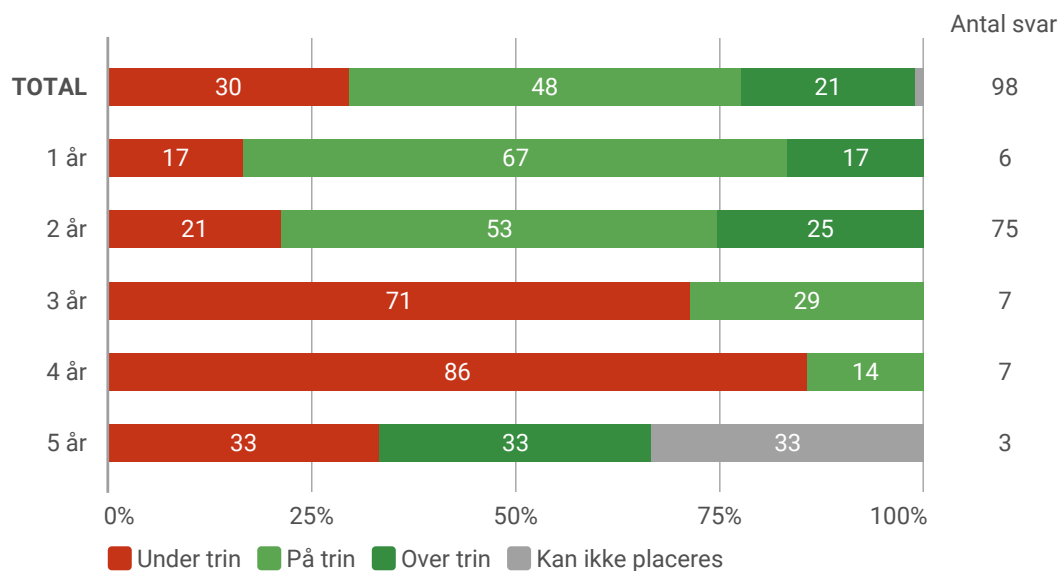


Nebula.

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Sprogtrappens resultat bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres blandt de yngste børn i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

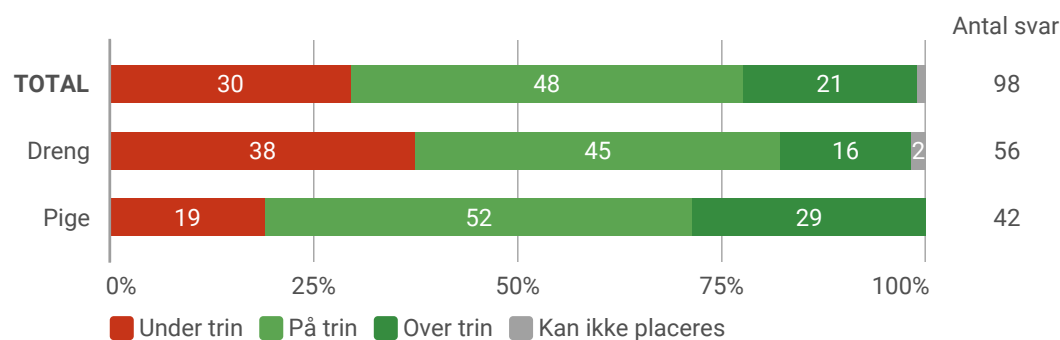
Figuren viser et tydeligt billede af, at der udarbejdes sprogtrapper på alle to-årige, hvorimod det i børnehavealderen udelukkende udarbejdes på børn med sproglige udfordringer.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats - selvfølgelig med implementering af ny viden fra Nebula.

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Sprogtrappens resultat bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres blandt de yngste børn i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Figuren viser et billede af, at drengene "scorer" lavere i sprogtrappen. Resultatet i 2021 viste også dette billede, hvorfor der har været fokus på, om der arbejdes anderledes med særligt drengenes sproglige udvikling. Vi kan konstatere, at dette heldigvis har fået kurven til at knække, og at resultatet for både drenge og piger er bedre i 2022 end det var i 2021. Dermed ikke sagt, at det ikke fortsat skal være et opmærksomhedspunkt vi skal arbejde med.

Samtidig glædes vi over at se, at forskellen udlignes jo ældre drengene bliver, hvilket kan være med til at give et billede af, at det måske ikke udelukkende skyldes kvaliteten i vores arbejde, men også at drenge udvikles og modnes senere end pigerne.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Også i SprogTrappen har BørneOasen fine resultater og vidner om et godt og varieret læringsmiljø der givende for børnenes sproglige udvikling.

## 4.3 Dialog

### Antal dialogvurderinger

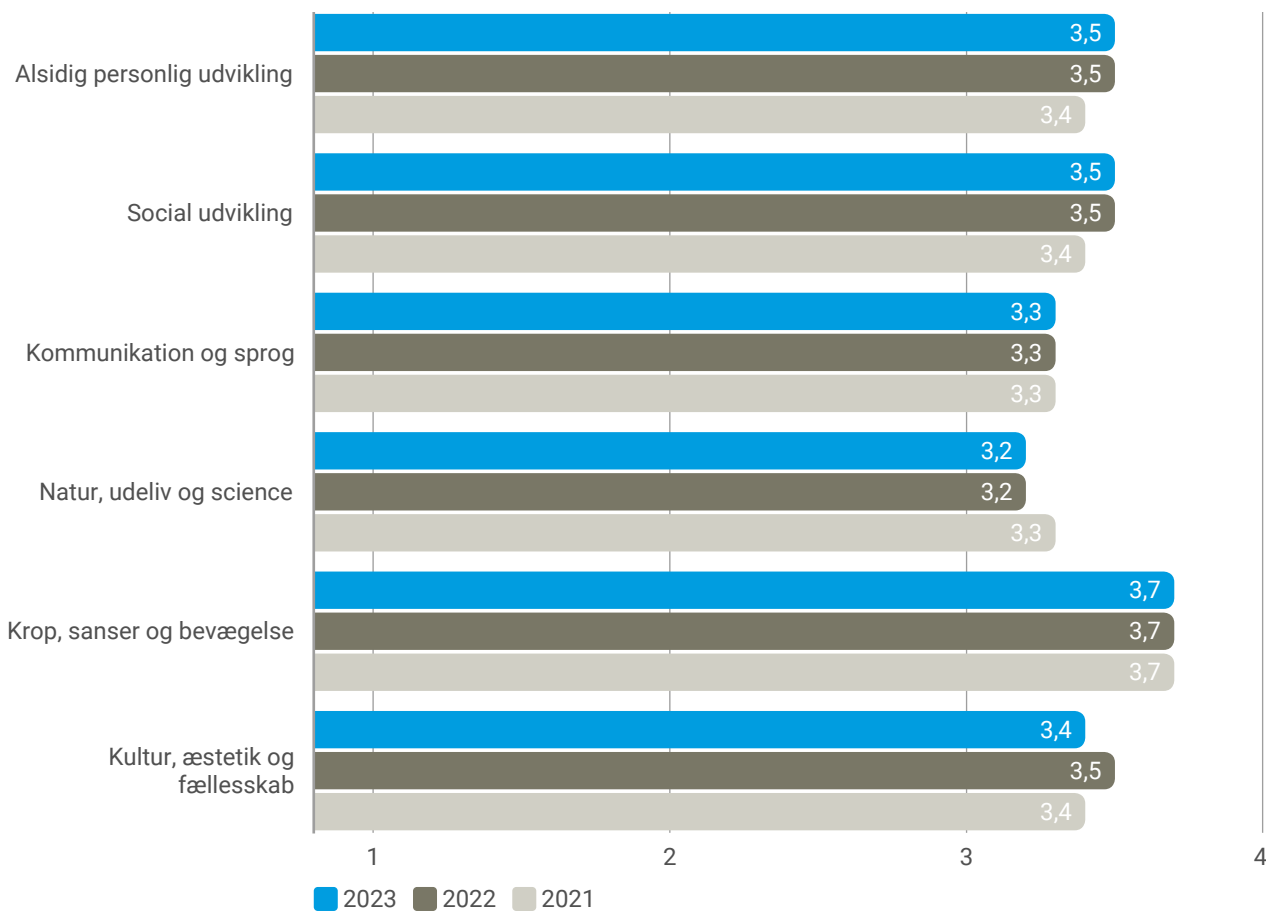
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	366	251

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

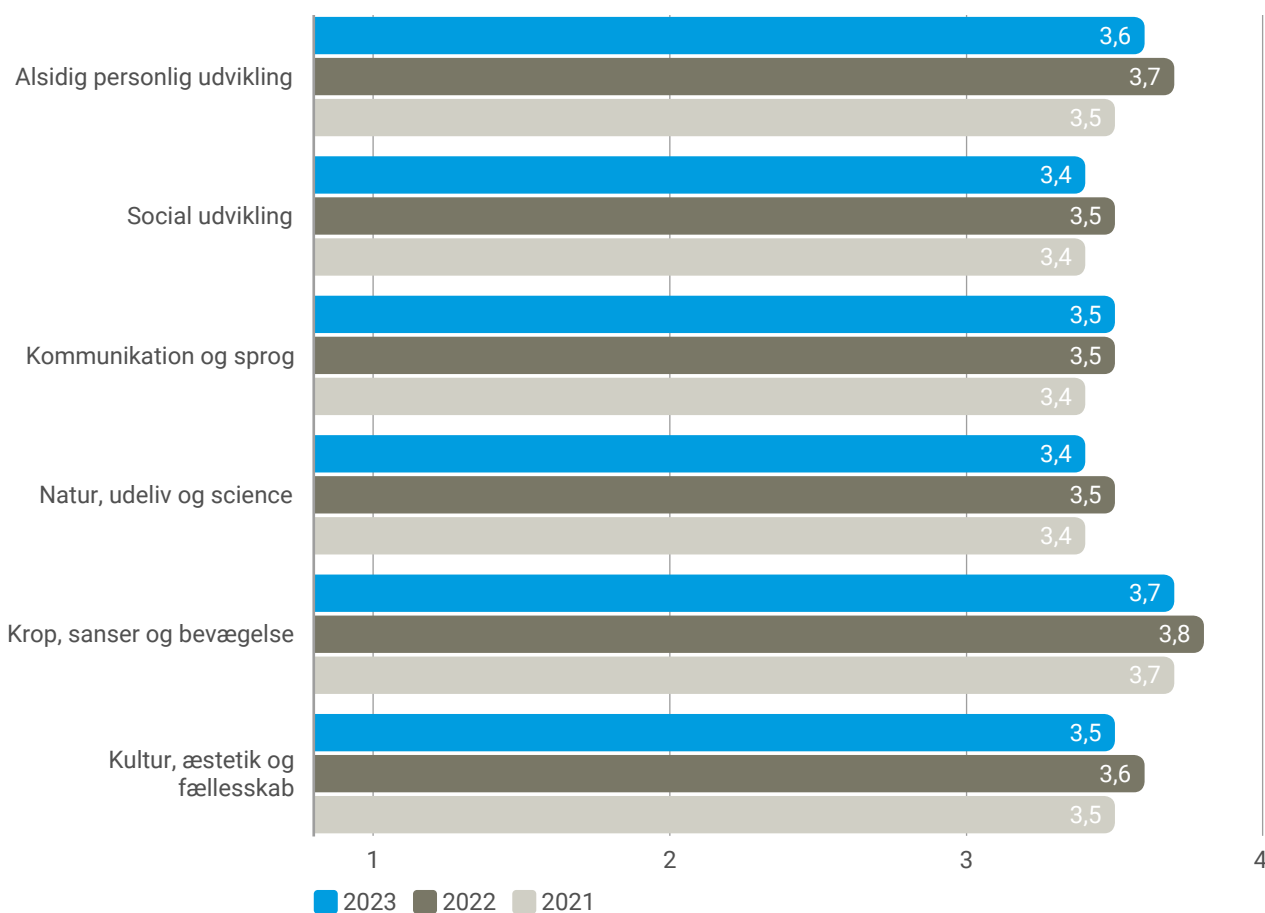
### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Dialogvurderingerne bekræfter os i, at det pædagogiske arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet. Det afspejler samtidig de indsatsområder, der er og har været i Herning Kommune, eks. motoriske milepæle, meningsfulde fællesskaber, Herning model Dagtilbud, vi lærer sprog + m.m. er anvendt og implementeret i vores pædagogiske praksis.

Tallene for 2023 er for en kort periode af året, hvorfor vi ikke kan bruge dem som sammenlignings-grundlag, men som indikator for, hvor mange dialogprofiler, der er lavet og på hvem.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes af deres resultater nogle gange afspejler de indsatser der har været igangsat.

## 4.4 Ressourcevurdering

### Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi anvender ikke ressourcevurderinger. Når der planlægges og iværksættes særlige foranstaltninger vedr. et barn, udarbejdes i stedet udviklingsplaner i Herning Model dagtilbud.

## Tilsynsførendes kommentar:

### 4.5 Opsamling

#### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Børneoasen, Toftegården er et rart sted at være for både børn og voksne. Der er i høj grad fokus på børnefællesskaber og dermed også børnenes trivsel, læring og demokratiske dannelse.

I Toftegården oplever de tilsynsførende generelt læringsmiljøer af god kvalitet. Der er legetøj og materiale i børnehøjde, som gør, at børnene selv kan tage initiativer til aktiviteter eller lege. Børne understøttes på stuerne i høj grad af visuelt materiale og de tilsynsførende oplever ligeledes at læringsmiljøerne er indrettet, så de understøtter børnenes sproglige udvikling.

I Toftegården er der fokus på, hvordan det pædagogiske personale positionere sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene. Der arbejdes ofte i små grupper både på stuen, men også i underrummet. Aktiviteterne er planlagt ud fra en fast struktur, hvilket sætter en tydelig ramme for dagen. Dette til gavn for både børn, voksne og forældre.

Det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang i deres samspil med børnene og understøtter ofte aktiviteter og leg ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger. De voksne indgår i dialog med børnene og ofte forekommer der flere turtagninger i samtalen. De tilsynsførende oplever generelt en god tone børnene i mellem.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende:

- Vuggestuen: De voksne er meget anerkendende og sætter ord på handlinger. Er rigtig god til at hjælpe børnene med at se hinanden som fx "Se hun hjælper dig lige, hun er en rigtig god ven"
- En børnehavegruppe er ved forberede sig på at gå i gang med aktiviteter og børnene bliver delt op i små grupper. En gruppe går udenfor for at læse. En gruppe er indenfor og leger med at kode en robot til at køre rundt på et underlag på gulvet. Den voksne forsøger at inddrage et eventyr, som allerede er kendt for børnene for på den måde, at tilpasse aktiviteten til børnenes niveau. Hun har blik for at få alle børn med også de børn, som er en smule tilbageholdende. Hun guider efterfølgende børnene i, hvordan de to og to kan samarbejde om, at få robotten til at komme hen til en bestemt position.
- En vuggestuegruppe er ved at spise. Gruppen er delt op ved små borde - der er en voksen ved hvert bord. De voksne taler med børnene mens de spiser. De sætter ord på maden og forsøger at beskrive det de selv og børnene gør
- En gruppe børn skal sammen med en voksen i gang med en aktivitet. Et af børnene har umiddelbart ikke lyst til at deltage og forsøger at trække sig. Den voksne forsøger alligevel at få ham med ved at tale med ham. Han anerkender barnet i, at han ikke har lyst lige nu og giver ham efterfølgende tid og mulighed for at tænke over, om han alligevel gerne vil deltage. Dette foregår med respekt og øje for barnets følelser og kommer ikke på noget tidspunkt til at bære præg af tvang
- En voksen i vuggestuen er opmærksom på, hvad nogle af børnehave børnene leger. Der er nogle af af børnene, som er i gang med at finde insekter. Hun kalder på et af børnene, som har et krible krableglas og spørger om vuggestuebørnene må se hvad de har fundet. Straks kommer flere børnehavebørn til og vil alle gerne vise frem. Vuggestuebørnene er nysgerrige og vil gerne se insekterne. Der kommer en god dialog i gang mellem den voksne og børnene og det opleves at den voksne udvider legen
- Den voksne, der har en læsegruppe på legepladsen, formår at fastholde børnenes opmærksomhed i længere tid. Han læser for børnene og inddrager børnene hen ad vejen ved at stille spørgsmål. Han fanger børnenes perspektiv og taler om det, som børnene byder ind med. Han inddrager også de børn, som kommer forbi og er opmærksom på hvad de laver. Han forsøger at inddrage dem i samtalen, ved at være nysgerrigt spørgende
- Rummene i hele institutionen er tydeligt kodede og der er mulighed for mange forskellige typer lege. Der er mange afskærmninger, der gør det muligt at lege uforstyrret. Der er mange små rum, hvilket gør det nemt at dele sig op i mindre grupper.
- Mange af tingene på stuerne og legepladsen er visuelt understøttet, og der er skrifttegn på næsten alt. Der er i hele institutionen fokus på literacy .

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- Ud fra observationer i institutionen er de tilsynsførende nysgerrige på, hvor ofte de voksne følger børnenes perspektiver eller interesse i aktiviteterne og dermed lade børnene føre an. Derfor anbefales det, at der i arbejdet med barnets perspektiv, er et vedvarende fokus på, at de voksne justere sig i forhold til børnene og ændre kurs, hvis dette giver mening
- Det anbefales, at det pædagogiske personale jævnligt evaluere på de strukturerede aktiviteter. Både i forhold til længden af aktiviteten, men også i forhold til, om alle aktiviteter er hensigtsmæssige for hele børnegruppen. Fx om alle børn profiterer af, at lege frit i puderummet, eller om der nogle gange kunne være deltagelse af en voksen. De tilsynsførende anbefaler at man kan anvende små videooptagelser til at blive skarp på, hvordan de planlagte aktiviteter og lege lykkes
- Det anbefales at det overvejes i hvilke situationer der spilles musik på anlægget, og om det reelt bruges i en pædagogisk kontekst. Denne støj kan for mange børn have en negativ indvirkning på deres sproglige udvikling