

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune.
BørneOasen Lind 27.04.2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	18
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I henhold til sidste normeringsopgørelse har vi pt. 3,76 børn pr. voksen i vuggestuen og 7,46 i børnehaven.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen har i samarbejde med MED-udvalget besluttet, at de næste minimumsnormeringstimer, går til børnehaven.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

I vuggestuen er grupperne organiseret på stuer med børn i alderen 0-3 år. Om eftermiddagen samles de 12 ældste vuggestuebørn på en stue.

I børnehaven er børnene organiseret på stuer med børn i alderen 3-6 år. Dog samles de ældste 22 børn i et lokale på Lind Skole. Dette skyldes primært kapacitetsudfordringer (grundet højt børnetal i Lind) på Koustrupgårds matrikel. De enkelte stuer deler yderligere børnene i mindre grupper for at kunne arbejde i henhold til det beskrevne i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende observerede inddeling af børnene i mindre grupper i forbindelse med planlagte aktiviteter.

Der er ansat to medarbejdere til at åbne endnu en stue i vuggestuen om eftermiddagen, hvor hver af de fire vuggestuestuer sender de tre ældste ind i denne gruppe - dette tiltag skaber pædagogisk kvalitet i vuggestuen i løbet af hele dagen, da det giver mulighed for at sikre den gode normering i løbet af hele dagen.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Organiseringen matcher den tildelte normering, og det vurderes ikke, der er behov for ændring deraf. Det var dog ønskeligt, at alle institutionens børn kunne være på "egen" matrikel.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Fordelingen er som udgangspunkt 2 pædagoger på hver stue og en medhjælper i børnehaven og 2 i vuggestuen. Der er ledelsens vurdering, at fordelingen i forhold til det tildelte budget er passende.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I BørneOasen inddrages ressourcepersoner, faglige fyrtårne m.m. på møder, hvor temaerne er relevante i forhold til deres særlige kompetence. Ligeledes inddrages de i sparring/guidning af kollegaer, sparring med ledelsen samt i udførelse og planlægning af bestemte indsatser, beskrivelser, publikationer o.m.a.

Generelt er det dog ledelsens opfattelse at alle ansatte er ressourcepersoner og dermed BørneOasens vigtigste aktiv.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende anerkender måden hvorpå det pædagogiske inddrages i forhold til planlægning af den pædagogiske praksis.

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan de nyuddannede sprogvejledere skal anvendes i institutionen. Ledelsen fortæller at en mulighed fremadrettet er, at sprogvejledere kommer til at have mandat til at gå rundt i huset og observere, på samme måde som AKT'erne.

AKT-pædagogerne har et tæt samarbejde med ledelsen og laver opsøgende arbejde i institutionen. Det har været vigtigt for ledelsen, at AKT-pædagogerne er tilgængelige i huset, og ledelsen mener, at de er kommet godt i mål med det og at dette giver et godt pædagogisk udbytte.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

I BørneOasen har ledelsen booket Clavis til to temadage for alle ansatte samt til sparring i de forskellige teams - incl. lederteamet. Forløbet har fokus på at videreudvikle medarbejdernes kompetencer og mod til at give og modtage feedback på hinandens pædagogiske praksis.

Evnen og modet til at turde tale om både dét, der lykkes, og dét, der er svært i den pædagogiske praksis, er en afgørende faktor for at skabe et højkvalitetsdagtilbud, og allerede her midtvejs i forløbet opleves en mere kvalitativ refleksion og evaluering over praksis - en udvikling det forventes, der forsat vil være medvirkende til, at vi som dagtilbud bevarer og udvikler den faglige standard for hverdagen.

Derudover har vi to pædagoger på selvvalgt uddannelse i vejledning, har haft en akt-pædagog på diplom-vejleder-kursus og endelig har vi to pædagoger på sprogvejlederuddannelsen.

I BørneOasen er alle fastansatte pædagoger uddannet i Herning Model dagtilbud (HMD). Derudover uddannes nye pædagoger i HMD og der afsættes hvert år midler til, at en AKT-vejleder flere gange årligt afvikler HMD-uddannelsesaftener for nye medarbejdere. Årsagen hertil er, at vi ønsker at alle anvender denne arbejdsform uanset om man er nyansat, tilkaldevikar eller har været ansat igennem en årrække. Vi oplever, det løfter kvaliteten i hverdagen og er med til at give en fælles forståelsesramme at arbejde ud fra.

Sidst har der været anvendt midler til at tilbyde førstehjælpskursus til de, der skulle have deres bevis opfrisket.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen tilkendegiver, at det fungerer rigtig godt med "lyn-kurser" i HMD for nye medarbejdere. Dette giver en fælles forståelse for, hvorfor det pædagogiske personale gør, som det gør. Ligeledes oplever ledelsen, at dette er med til at kvalificere pædagogmedhjælperenes arbejde generelt.

Clavis-forløbet er igangsat efter en periode, hvor corona og restriktioner har fyldt meget i institutionen. Ledelsen

oplevede at man oven på en tid med Corona og meget opdelt stuer/afdelinger, havde et ønske om at få genopbygget og videreudviklet personalets evne og mod til at give hinanden feedback på deres pædagogiske praksis – at turde tage den professionelle uenighed med udgangspunkt i at udvikle den pædagogiske praksis. Derfor valgte de at igangsætte forløbet med Clavis.

Temadag 1 handlede om, hvordan personalegruppen, på en god måde "kan tage den professionelle samtale". Næste gang kommer Clavis ud i teams og taler om forskellige persontyper i personalegruppen.

Ledelsen fortæller, at disse temadage hjælper alle med at komme til orde og indgå i professionelle dialoger i den pædagogiske hverdag.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Da der kun er få medarbejdere, der opsiges deres stillinger, finder vi ikke behov for at gøre en ekstra indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- En institution der emmer af liv og glade børn
- Det pædagogiske personale indgår i meningsfulde og udviklende samspil med børnene
- Dygtige pædagogmedhjælpere, der selvstændigt kan varetage pædagogiske aktiviteter
- Børnene blev inddelt i mindre grupper, der lavede forskellige aktiviteter
- Hele institutionen blev brugt, både inde- og udearealerne
- Ingen eller meget få konflikter
- En stor og inspirerende legeplads, der rummer muligheder for mange forskellige typer af leg og kropslig udfoldelse
- De voksne deltager og går foran i aktiviteterne. De har øje for positivt at inddrage de børn, som ikke kan holde deres opmærksomhed på det de er i gang med
- De voksne indgår i og opmuntre til dialog

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

For at sikre, alle børns læring, dannelse, trivsel, udvikling samt deltagelse i fællesskabet bruger vi i vores dagligdag redskaber fra Herning Model dagtilbud samt fra Fri for Mobberi. Desuden understøtter vores AKT-vejledere personalet på de enkelte stuer, bl.a. med afsæt i Herning Kommunes fællesskabsstrategi "Meningsfulde fællesskaber".

Det er vores vurdering, at børnene har gode muligheder for at udvikle sig og for at få nye relationer. For at tilgodese dette deles børnene i mindre grupper – grupper som tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone samt sociale status. Såfremt vi i hverdagen havde en bedre normering, kunne der i endnu højere grad tages højde for børnenes individuelle udviklingsniveau.

Vi har på stuemøder løbende dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at alle børn - både de i almen trivsel og de i udsatte positioner, kan trives og indgå i vores pædagogiske læringsmiljø.

På afdelings- og personalemøder gives der, i så vid udstrækning som muligt, plads til overordnede refleksioner omkring, hvordan vi understøtter alle børns læring, udvikling og dannelse.

Vi har på RCM-møder (Ressource Center Møde) mulighed for at få tværfaglig rådgivning til, hvordan vi i forhold til enkelte børn i udsatte positioner, kan forsøge at give dem mulighed for at trives, udvikles og indgå i børnefællesskaber. Derudover kan vi ved behov indkalde til både "Fælles Forums-møder" og "Netværksmøder". Disse møder er med deltagelse af det enkelte barns forældre, og kan give mulighed for, at vi i fællesskab kan aftale, hvad der efter vores mening, vil være godt for barnet.

I hverdagen lykkes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes, når der er struktur og kendte voksne til stede. I arbejdet med børn i udsatte positioner, er dette om muligt, endnu mere vigtigt.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan der arbejdes med zone for nærmest udvikling, hvilke redskaber og metoder der anvendes for at finde frem til de børn, der er i udsatte positioner.

Ledelsen fortæller, at AKT-pædagogerne laver opsøgende arbejde på stuerne og "spotter" børn der er udfordrede eller er i udsatte positioner.

De tilsynsførende spørger ligeledes, om der anvendes video-observationer som redskab i den pædagogiske evaluering. Ledelsen fortæller, at der på nuværende tidspunkt ikke anvendes video-observationer, da de i stedet fokuserer på de samtaleredskaber, clavis-forløbet omhandler.

Det kan anbefales at man på sigt forsøger at inddrage videoobservationer som supplement - til at evaluere på egen praksis, men også den generelle pædagogiske praksis som omdrejningspunkt.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Med udgangspunkt i den nuværende normering, vurderes arbejdet tilfredsstillende. Selvfølgelig er vi altid i faglig dialog omkring, hvorvidt vi kan kvalificere måden der arbejdes på, og der sker derfor også løbende tilretninger med

udgangspunkt i de enkelte børnegrupper behov.

Tilsynsførendes kommentar:

BørneOasens arbejde med den aktuelle børnegruppe anses som værende meget tilfredsstillende. Børnene deles dagligt op i mindre grupper, hvilket er med til at sikre gode læringsmuligheder for alle børn.

Alle kommende skolebørn fra både Koustrupgård og Toftegården samles efter uge 7 på lind skole en dag om ugen, hvor de laver fælles aktiviteter. Dette gøres for at skabe en god overgang fra børnehave til skole, for de kommende skolestartere.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Generelt er det vores opfattelse, at det altid er personalet, der har ansvaret for udviklingen af samspil og relationer. Her understøttes vi fagligt af Herning Model dagtilbud, der er beskrivende og retningsvisende for vores pædagogiske arbejde hermed.

Det, der særligt kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og hvor vi sammen fordyber os er, bl.a. når børn og voksne er engagerede:

- omkring et fælles emne/ en fælles aktivitet.
- i en fælles leg.
- omkring hverdagsrutiner. Ex. ved puslebordet, ved måltidet, i garderoben osv.

Nærvær og samspil opstår lettest og dermed mest optimalt, når der arbejdes i mindre grupper, hvor alle kan få mulighed for at komme til orde, og derved opnå et tæt tilknytning til os voksne. Det er i princippet gældende for alle tre ovenstående situationer. Samtidig er det af stor betydning, at vi skaber rammer for, at disse aktiviteter kan gennemføres med så få afbrydelser som muligt, idet relations-opbygning og samspil kræver ro og nærvær.

"Turtagning" - altså kommunikation, hvor der er fokus på, at man mindst fem gange skiftes til at have ordet, er ligeledes et pædagogisk arbejdsredskab, vi anvender i forhold til nærvær og samspil.

Ved fravær af kendte voksne, oplever vi, det kan være vanskeligt at være fuldt tilgængelige for børnene samt at reagere på deres behov. Når det er muligt at benytte vikarer, er det derfor meget vigtigt, vi får "klædt dem godt på" til opgaven. Dette er både i forhold til stues dagsrytme og i forhold til de enkelte børns og hele børnegruppens behov.

Vores måde at kommunikere med børnene både kropsligt og sprogligt tager udgangspunkt i Herning Model dagtilbud. Her er det primært den anerkendende tilgang, der anvendes på lige fod med, vi retter fokus mod det barnets lykkes med.

Vi understøtter det enkelte barns trygge tilknytning til både os og hele børnegruppen via redskaber og metoder fra Herning Model dagtilbud. Her arbejder vi aktivt med børnefællesskaber samtidig med, vi guider og hjælper børnene med at udvikle tryghed i børnefællesskaberne.

Med udgangspunkt i ovenstående arbejdsbeskrivelse, er der vores vurdering, at alle børn har en tæt tilknytning til mindst en voksen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende observerede under besøget, at de voksne er fysisk tæt på børnene og at det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene. Det pædagogiske personale udviser omsorg, forståelse og engagement i deres møde med børnene og opleves generelt i øjenhøjde med børnene

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Med forbehold om beskrivelser for hhv. børnefællesskaber og tilknytning til de voksne, er det ikke vores vurdering, at der er behov for at gøre en ekstra indsats for børns deltagelse i børnefællesskabet. Når det er sagt, kan der altid opstå situationer, hvor nogle børn er mere udsatte/sårbare i fællesskabet end normalt. Når det sker drøftes det fagligt og en

handleplan for, hvad der bør igangsættes i forhold til udbedring af udfordringen udarbejdes, følges og evalueres.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

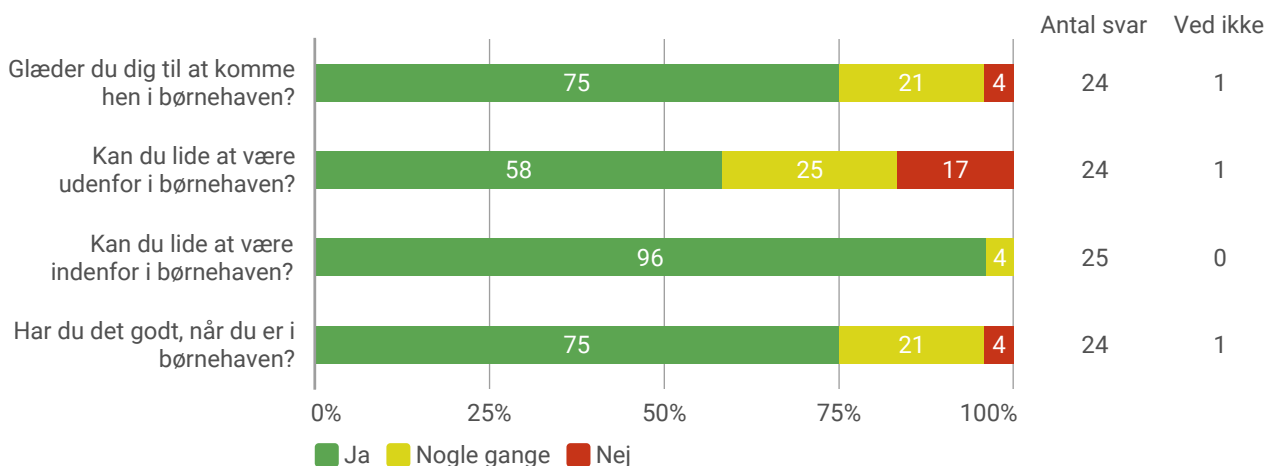
Antal besvarelser	
BørneOasen Lind	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

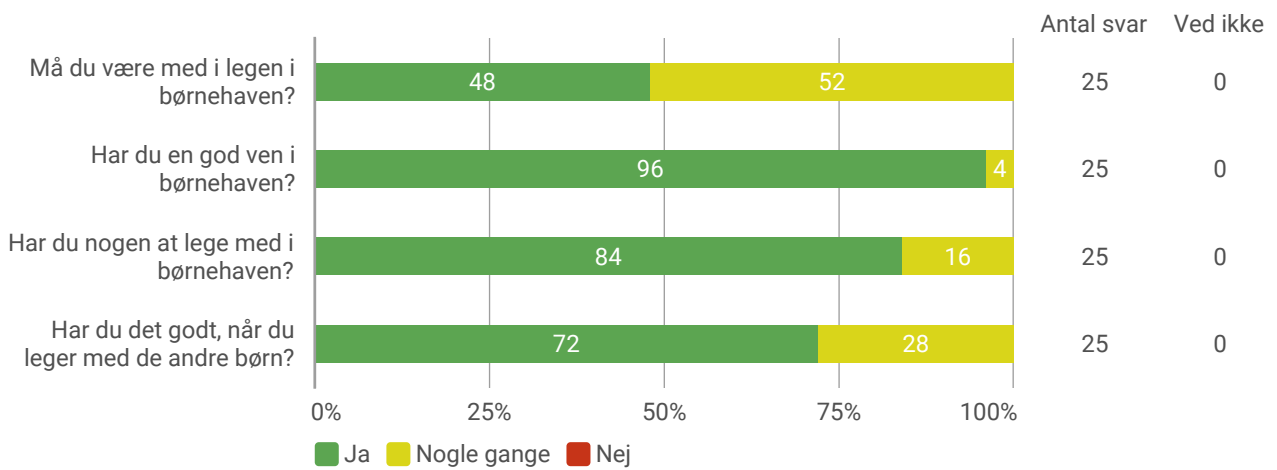
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

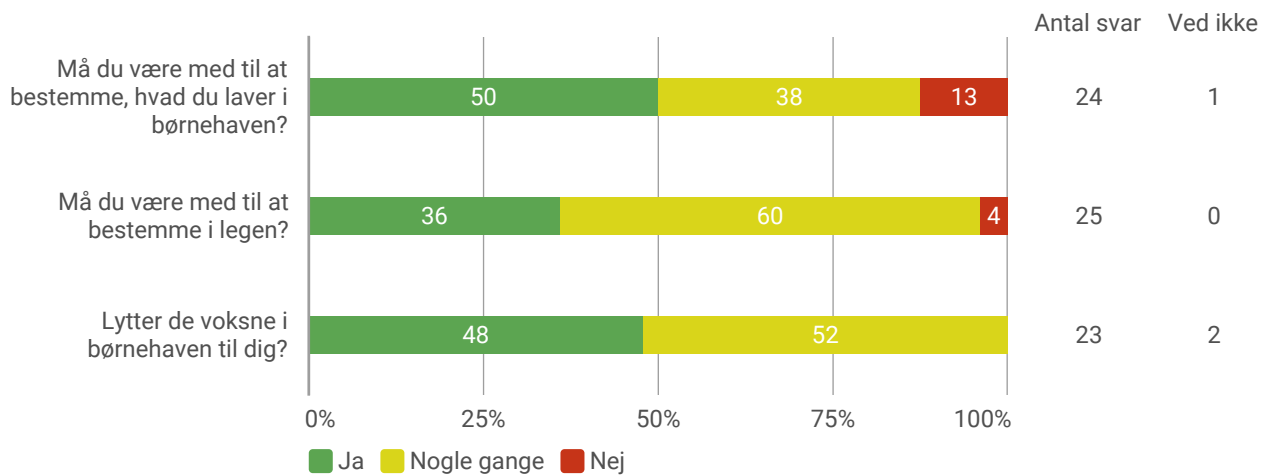
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

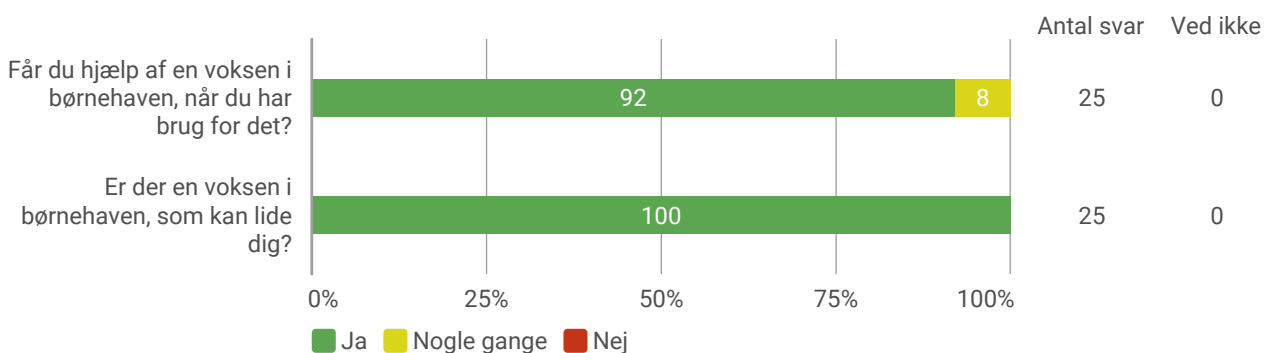
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet af undersøgelsen er ikke overraskende. Når det er sagt, så vil det pædagogiske personale selvfølgelig bruge det i deres videre planlægning og udførelse af det pædagogiske arbejde. Det skal samtidig bemærkes, at ovenstående er udfyldt af børn, der har base på Lind Skole og i Toftegården og ikke på Koustrupgård.

Børneperspektivet inddrages selvfølgelig også på Koustrupgård. Det gøres bl.a. ved nedenstående:

Vi arbejder altid løbende med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser ved at inddrage børnenes perspektiver og tilpasse planlagte aktiviteter og opgaver ved enten at gøre disse enklere, sværere eller ændre til nogle helt andre. Med andre ord ved at planlægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder også regelmæssigt med børnenes feedback på stuemøder. Dette gøres ved løbende at have dialoger om, hvordan børnenes perspektiver inddrages. Her har vi en skærpet opmærksomhed på at indfange alle børns perspektiver, således det ikke altid er de samme børns, der følges. Det er dog ikke altid muligt, på de enkelte stuer, at følge alle børns perspektiver, idet der både udviklings- og modenhedsmæssigt kan være stort spænd i børnenes udviklingsniveau.

Ligeledes arbejder vi med at inddrage børnenes perspektiver:

- i samlinger, hvor vi spørger ind til dette.
- i hverdagen, hvor vi løbende taler med børnene herom.
- ved børneinterviews.
- ved pædagogiske iagttagelser.

Det er dog en udfordring, at det ikke altid er muligt at dele børnene i så små grupper, som vi kunne ønske, da denne opdeling ville have en positiv indvirkning på vores muligheder for at inddrage børnenes perspektiver endnu mere.

Tilsynsførendes kommentar:

Svarene er fra børnene der er i lokalerne på Lind skole og på Toftegården. Disse børn har ikke adgang til BørneOasens legeplads, men en skolegård, hvorfor svarene vedrørende lysten til at komme på legepladsen, kan afspejle dette.

Det pædagogiske personale i BørneOasen vil fremadrettet anvende besvarelserne i det pædagogiske arbejde, som et redskab ind i planlægningen af aktiviteter og forløb.

BørneOasen arbejder generelt meget med barnets perspektiv - de tilsynsførende opfordrer til, at det pædagogiske personale skal huske på, at fortælle det til børnene, når de har indflydelse på ændringer i den pædagogiske praksis. På denne måde arbejdes der med demokrati og det sikres, at børnene ved, hvornår de er medbestemmende.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

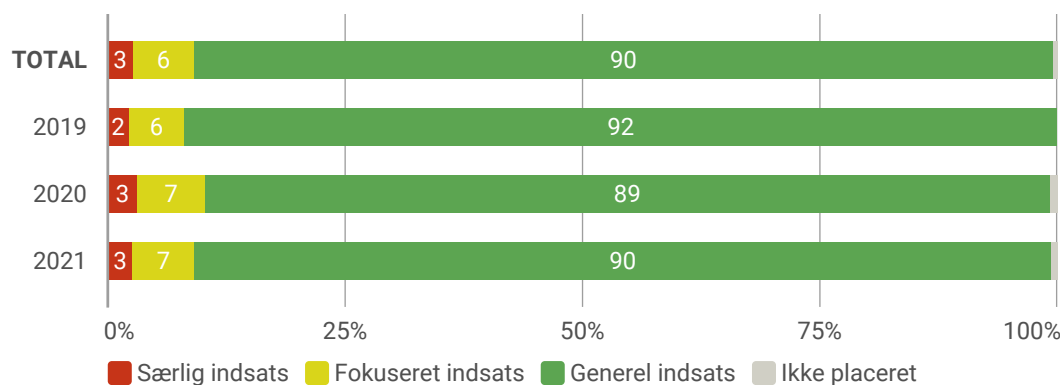
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	1% (1)	1% (1)	95% (73)	3% (2)
Talesproglige færdigheder	3% (4)	7% (10)	90% (138)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

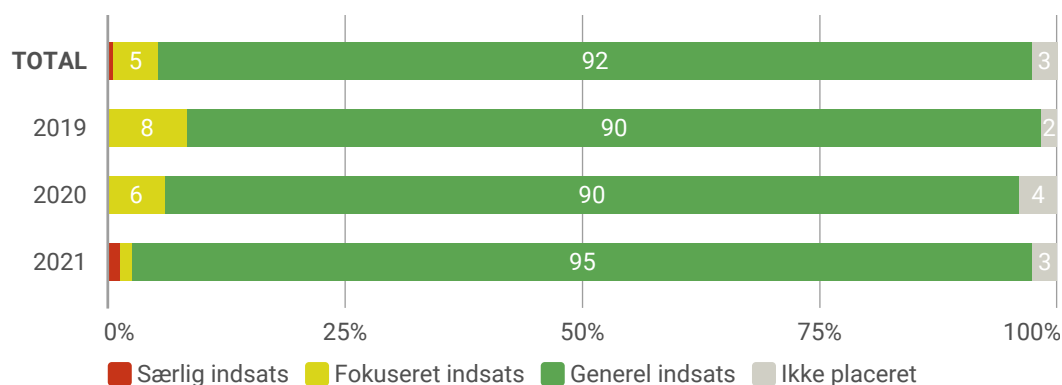
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprogvurderingen bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats.

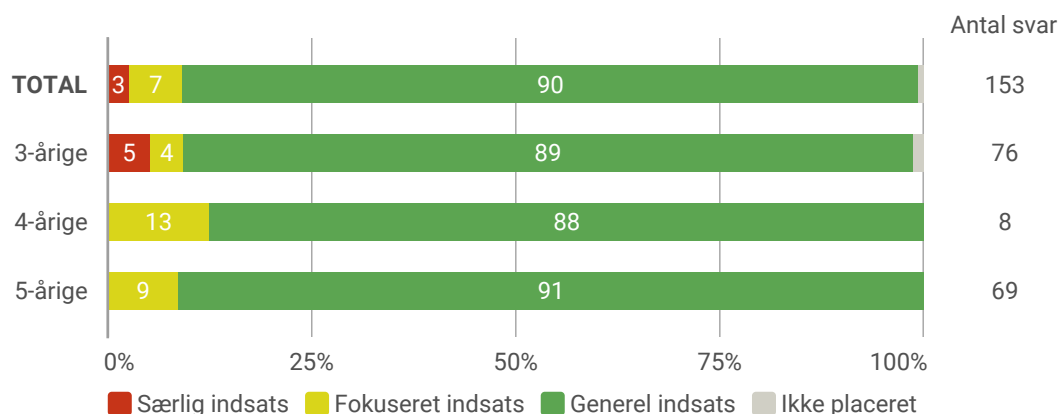
Tilsynsførendes kommentar:

Meget fine resultater i forhold til sprogvurderingerne - både i forhold til talesproglige færdigheder, men også i forhold til før-skriftlige færdigheder..

Ledelsen giver udtryk for, at der er ambitiøse pædagoger i BørneOasen og det kan ses på tallene. Tilsynsførende opfordrer det pædagogiske personale til, at være nysgerrige på, hvorfor det er, at resultaterne er så gode - hvad det er, der virker særligt godt i sprogarbejdet i BørneOasen?

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

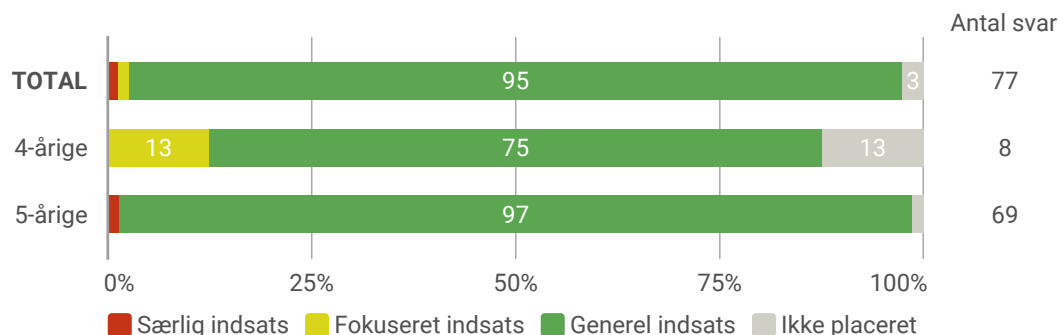
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprogvurderingen bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

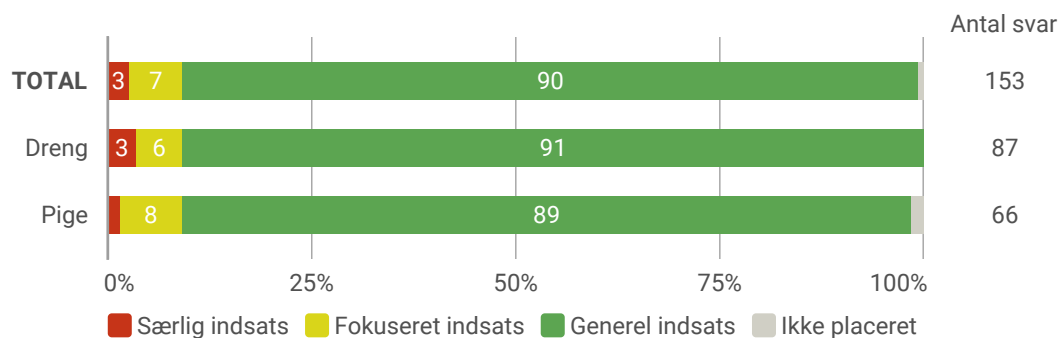
Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende giver udtryk for - at det generelle billede af sprogdata er, at det er meget flotte og tilfredsstillende resultater

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

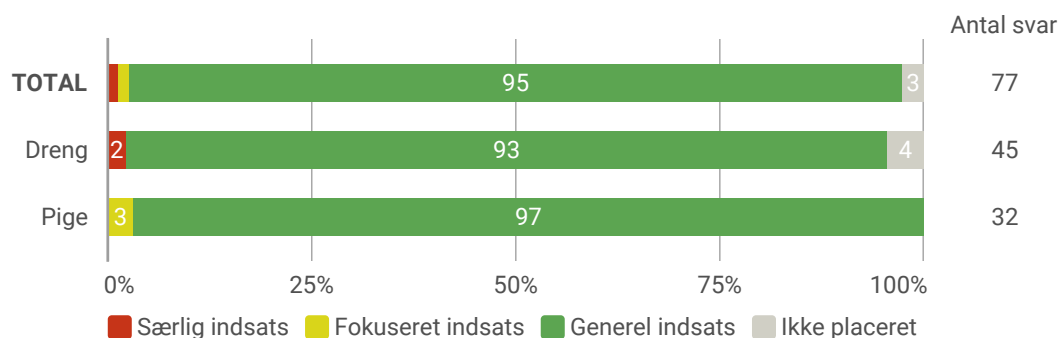
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprog vurderingen bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give både drenge og piger gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

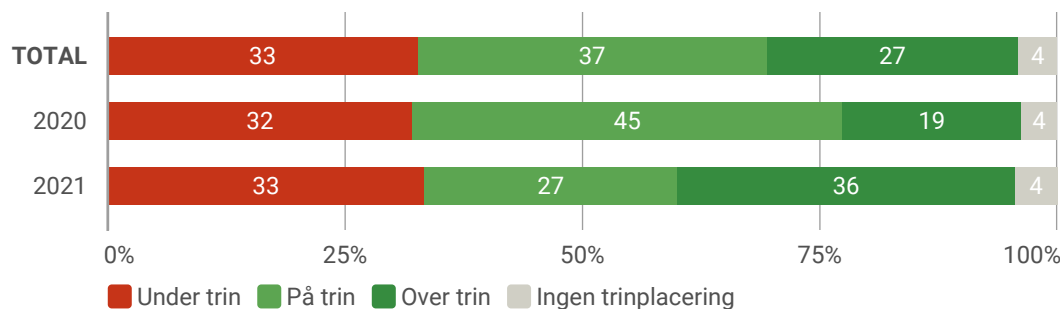
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	4% (2)	18% (8)	33% (15)	40% (18)	0%	4% (2)
"Total"	0%	4% (2)	18% (8)	33% (15)	40% (18)	0%	4% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprogtrappens resultat bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres blandt de yngste børn i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

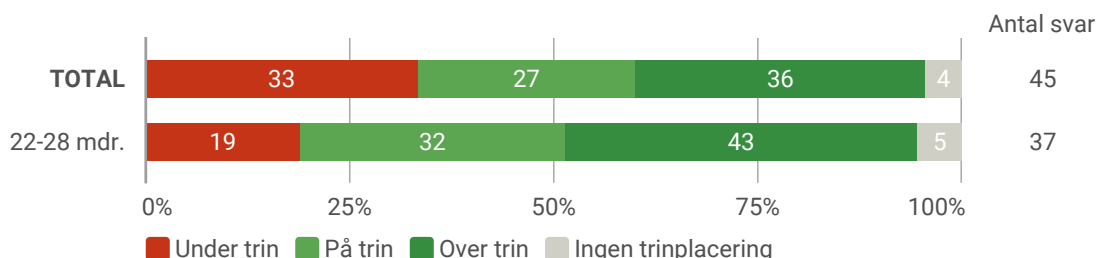
Ledelsen fortæller, at SprogTrappens resultater indgår i den afsluttende samtale, med forældrene i vuggestuen.

Ledelsen ønsker at få en procedure for, hvordan SprogTrappe data skal give anledning til videre handling. Hvornår er

det man henvender sig til andre fagpersoner decentralt, eller involvere den sprogvejleder der er i institutionen. Det kan anbefales, at der i forbindelse med udarbejdelse af SprogTrappen på børnene vi være en generel vejledning til forældrene med små ideer og anvisninger af, hvordan man kan arbejde i hjemmet.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

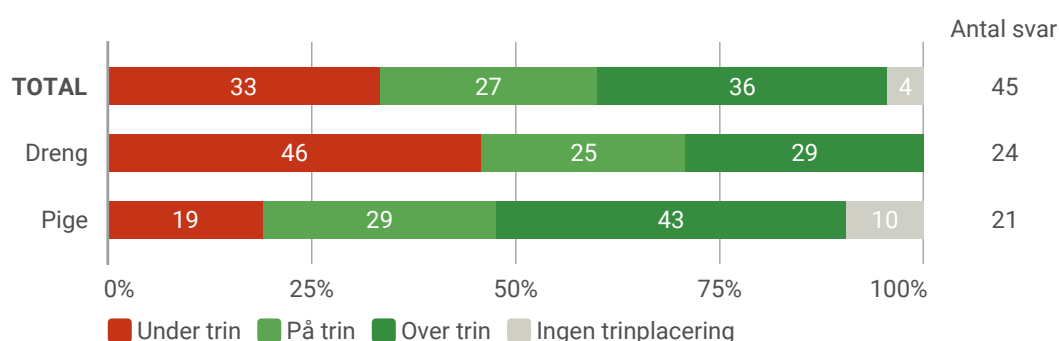
Sprogtrappens resultat bekræfter os i, at det sproglige arbejde der udføres blandt de yngste børn i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode sproglige forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Stor forskel ved drenge og piger. Denne forskel udlignes i børnehave.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende giver udtryk for, at disse resultater kan kalde på, at det pædagogiske personale kan overveje, om der tilbydes lege- og læringsmiljøer samt aktiviteter, der tilgodeser den sproglige udvikling for både drenge og piger.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

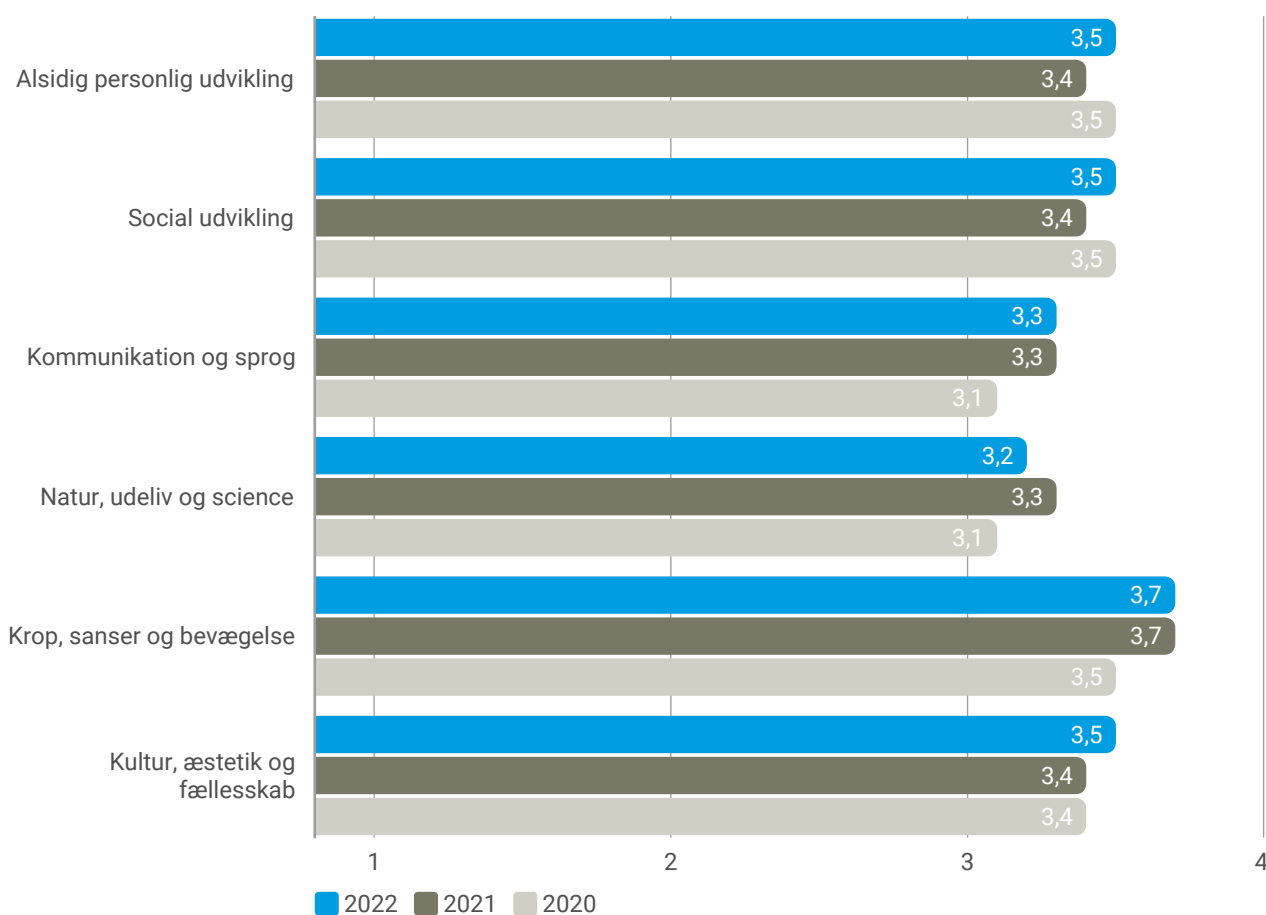
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	213	161

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

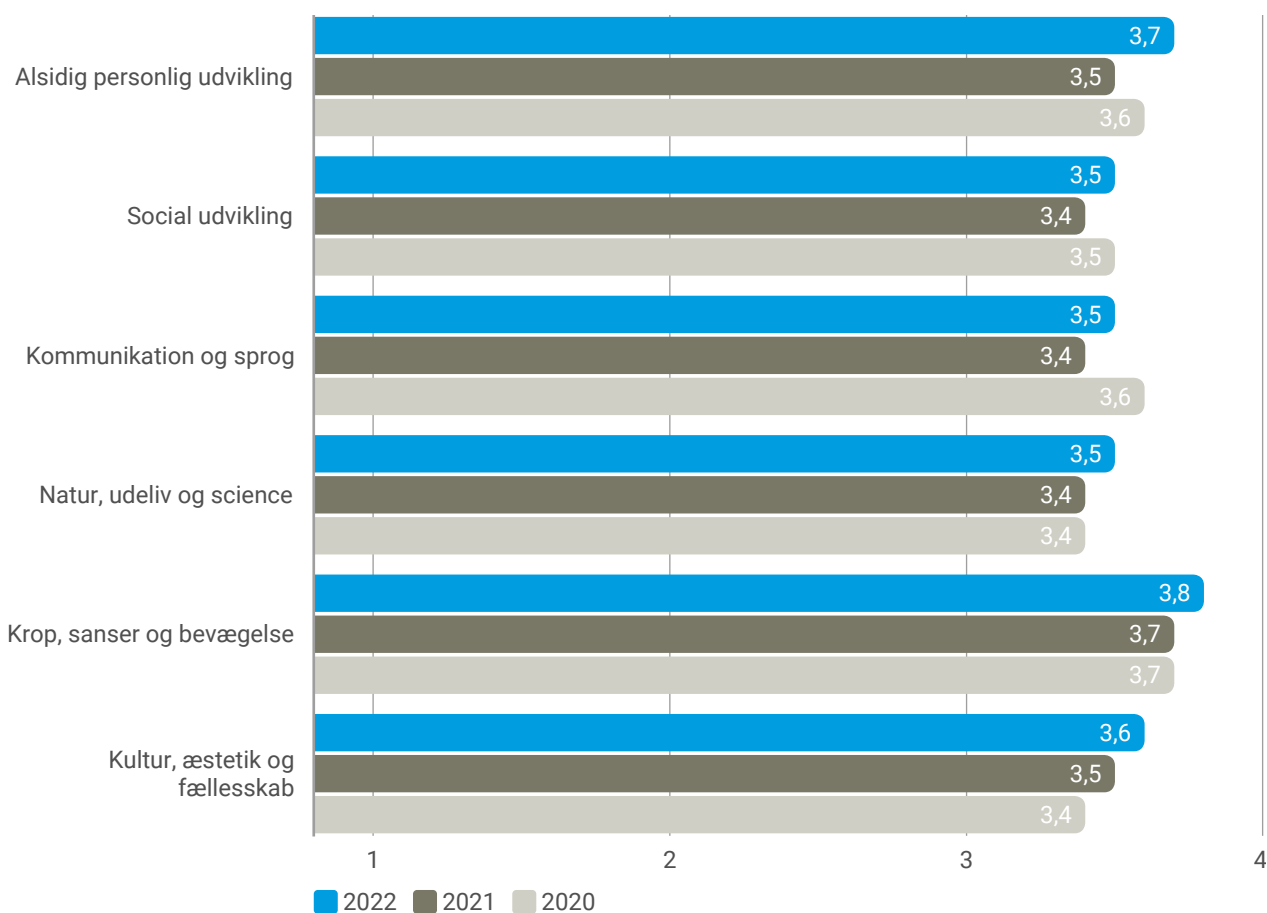
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Dialogvurderingerne bekræfter os i, at det pædagogiske arbejde der udføres i BørneOasen, er af en høj kvalitet, og er med til at give børnene gode forudsætninger og kompetencer til at klare sig både hos os og videre i livet.

Ovenstående giver anledning til at fortsætte den nuværende indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende er enige med ledelsen i, at data fra dialogvurderingerne er et udtryk for, at høj faglighed og fokus på den pædagogiske praksis, er et af omdrejningspunkterne i BørneOasen.

De tilsynsførende mener, at personalegruppen burde score sig selv højere i forhold til sprog og kommunikation, når man sammenholder data fra dialogvurderingen med den sprogdata der er fra BørneOasen.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
2020	1
2021	2
2022	1
"Total"	4

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi anvender som udgangspunkt ikke ressourcevurderinger, hvilket tallene også afspejler. Når der planlægges og iværksættes særlige foranstaltninger vedr. et barn, udarbejdes i stedet handleplaner i Herning Model dagtilbud.

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at BørneOasen er et godt sted at være for både børn og voksne. Faglighed og fokus på den pædagogiske praksis er omdrejningspunktet i en hverdag, hvor der ofte arbejdes i små grupper - til stor gavn for børnegruppen, men også det enkelte barn.

De tilsynsførende møder voksne, som er i øjenhøjde med børnene, hvilket fremgår af den måde det pædagogiske personale indgår i leg og aktiviteter, som ofte understøttes af udvidende samtaler.

I BørneOasen arbejdes der aktivt med data, hvilket især kommer til udtryk i Sprogvurdering 3 - 6 hvor resultaterne er meget tilfredsstillende. Derfor anbefales det, at man fortsætter denne praksis og at man som ledelse fortsætter med at indgå i dialog med det pædagogiske personale, om eventuelle udviklingspunkter med afsæt i den data, der generes i BørneOasen, det vil give de bedste forudsætninger for at arbejde målrettet med børnegruppens trivsel, læring og udvikling.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i BørneOasen kan følgende særligt fremhæves:

- Det pædagogiske personale indgår i meningsfulde og udviklende samspil med børnene
- Dygtige pædagogmedhjælpere, der selvstændigt kan varetage pædagogiske aktiviteter
- En stor og inspirerende legeplads, der rummer muligheder for mange forskellige typer af leg og kropslig udfoldelse
- De voksne deltager og går foran i aktiviteterne. De har øje for positivt at inddrage de børn, som ikke kan holde deres opmærksomhed på det de er i gang med
- De voksne indgår i og opmuntrer til dialog