



Herning
Kommune

Pædagogisk idegrundlag for ny afdeling i Børneoasen Lind



April 2021

Indholdsfortegnelse

Opgavebeskrivelse	3
Forskningsmæssigt afsæt.....	3
Den pædagogiske ramme	4
Den praktiske ramme.....	13
Børneoasens specifikke ønsker til rumprogram	13
Organisering.....	16
Tidsplan	16

Udarbejdet af:

Lenette Pedersen, Institutionsleder, Børneoasen Lind

Mona Thuesen, Pædagogiske leder, Børneoasen Lind

Gitte Helbo, Pædagogisk leder, Børneoasen Lind

Emina Betko, Pædagog i børnehave og AKT, Børneoasen Lind

Charlotte Schøtt, Pædagog i børnehave og AMR, Børneoasen Lind

Heidi Hebsgaard, Medhjælper i vuggestue, TR for FOA, Børneoasen Lind

Bo Berthelsen, Driftschef, Center for Udvikling og Økonomi

Ingelise Thune, Bygherrerådgiver, Kommunale ejendomme

Bibi Salskov, Centerleder for dagtilbud, Center for Børn og Læring

Minna Vindbjerg, Pædagogisk konsulent, Center for Børn og Læring

Opgavebeskrivelse

Tekst fra Herning Kommunes Budgetforlig 2021-2022:

I Lind ønskes opført en helt ny daginstitution på Kollundvej med plads til cirka 170 børn, både vuggestue- og børnehavepladser. Til formålet afsætter forligskredsen i alt 40 millioner kroner i 2021, 2022 og 2023.

Vi som projektgruppe har til opgave at lave et pædagogisk idegrundlag, som skal danne grundlag for arkitekternes arbejde med at tegne den nye afdeling på Kollundvej. Vi skal være med til at etablere nogle rammer, der gør det muligt, at få det brede læringsperspektiv ind i indretningen.

Den bygningsmæssige ramme

Børnetal: 47 vuggestuebørn + 120 børnehavebørn

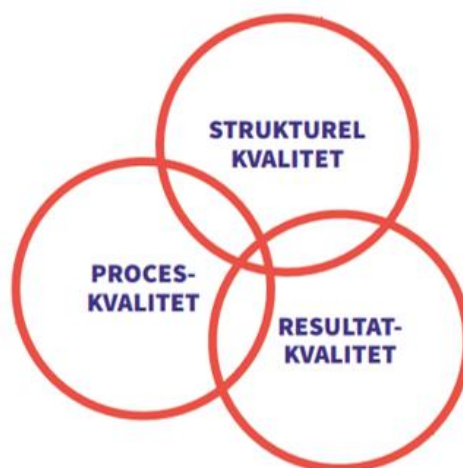
Institutionens størrelse: 1.500 m²

Økonomi til byggeri: 30 mio. kr.

Forskningsmæssigt afsæt

I processen om at udarbejde Idegrundlaget er der stort fokus på at danne et dagtilbud af høj kvalitet. Vi læner os op ad EVAs analytiske kvalitetsbegreb (2017), der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet:

- *Strukturel kvalitet:* Normering og gruppestørrelse og -organisering fysiske rammer uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet
- *Proceskvalitet:* Interaktioner mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde
- *Resultatkvalitet:* Sociale kompetencer, faglige kognitive færdigheder og skoleparathed



Figuren illustrerer, at der ikke tale om tre separate kvalitetselementer, men derimod tre sammenhængende elementer, der i høj grad påvirker hinanden. Det ligger derfor implicit i vores idegrundlagsfokus, at vi kommer omkring alle tre kvalitetselementer i beskrivelserne af det ønskede pædagogiske grundlag.

Desuden læner vi os op at Susanne og Charlotte Ringsmoses forskning, der netop kombinerer læringsbegrebet og omgivelsernes betydning:

”Læring er alt det der ikke kommer af sig selv – alt det der kommer af sig selv er udvikling. Børn lærer afhængigt af de omgivelser de færdes i, derfor er det så vigtigt, at vi tilrettelægger gode udviklings- og læringsmiljøer. Det er vigtigt, at man kan koncentrere sig, så man ikke flyver rundt fra en aktivitet til en anden. Dét kan vi være med til at understøtte med indretningen. Forskning siger, at 30% kommer af sig selv, 70% kommer gennem omgivelserne, altså gennem læring.” (Ringsmose, 2021)

Den pædagogiske ramme



Børneoasen slogan: *Naturvendt og sanseligt*

Børneoasen profil bærer præg af en bæredygtig tanke med fokus på det grønne og sanselige. Børneoasen er et sted hvor inde- og udeliv er tæt forbundet, og hvor barnet hele tiden er i centrum.



Hvordan Børneoasen konkret arbejder med bæredygtighed og den grønne profil:

- Udegrupper i børnehaven, som samarbejder med friluftsrådet – ”Det grønne flag”.
- Alle basisvarer er økologiske – har pt. sølvmærket i økologi.
- Indkøb foretages altid med udgangspunkt i, at købe så miljøvenligt som muligt.
- Arbejder med mange forskellige verdensmål – både i hverdagen og ved specielt planlagte pædagogiske aktiviteter.

Hvordan får vi Børneoasens pædagogiske profil til at skinne igennem den bygningsmæssige ramme?

- Det er vigtigt, at den nye afdeling har en *sjæl*, der emmer af tryghed og ro tæt på naturen, der tydeligt kan mærkes når man kommer i institutionen.
- *Overdækkede udemiljøer og en 3 zoners tanke* (Inde – på vej ud – helt ude) vil gøre det muligt, at forbinde inde- og udelivet.
- *Kvm skal gå til børnene* og ikke til store fællesrum – der ønskes klyngerum inddelt efter zone 1-4.
- Der skal være mulighed for at man kan åbne døre fra stuerne og direkte ud, så legetøj og de pædagogiske aktiviteter nemt kan flyttes ud.
- Der ønskes *udetoiletter*.
- Indretningen såvel inde som ude skal bære præg af *et fokus på sanserne* - på dufte, lyde og lys. Udenfor skal der være mulighed for at bevæge sig rundt på kuperet terræn.
- Vinduer i børnehøjde, med en bred vindueskarm, der både tilbyder en stillezone, men som også kan trække naturen endnu tættere på indelivet. I vuggestuen er det vigtigt at vinduerne er så langt nede mod gulvet at de ikke falder ned i vuggestuen.



Børneoasens fokus på læringsmiljøet

Hvordan tænker vi det pædagogiske læringsmiljø ind i indretningen?

- Mulighed for at lave en *transparent kompost*, så børnene kan følge processen, og køkkenhave/højbede, der giver mulighed for at *så og plante* og udnytte *fra jord til bord*. (Verdensmål 12 og 15 og læreplanstemaet natur, udeliv og science).
- *Vandfaldsbane* på legepladsen (Verdensmål 7, 9 og 15 og natur, udeliv og science).
- Forskellige *legestationer*, der tydeligt fortæller børnene, hvad der kan leges og som kan understøtte alle 6 læreplanstemaer.



- Implementering af de 4 zoner i alle grupperum (Zone 1 – fysisk udfoldelseszone, zone 2 – aktivitetszone børn og voksne, zone 3 – legezone børn, Zone 4 – stillezone)
- *Multifunktionelle møbler* som fx en reol, der nederst kan fungere som legested for børnene, og øverst kan fungere som opbevaring for personalet. Fordelen ved dette er, at man undgår at skulle gå langt væk for at hente materialer til en aktivitet, og reolen kan erstatte et depotrum, så kvm i stedet kan gå til børnene.
- *Runde møbler*, der kan være med til at danne labyrintiske linjer i stedet for motorvejslinjer, og som kan tilbyde ro og fordybelse (Kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab)
- Indretning der er med til at understøtte de 18 grundbevægelser (Krop, sanser og bevægelse)
- Lyset skal komme fra loftslamper og skal ikke domineres af rengøringslys. Lyset skal være med til at tydeliggøre rummets funktion og legemuligheder.
- Rummene skal indeholde en fleksibilitet, der understøtter *børnenes ønsker og perspektiv*. Fx et fleksibelt møbel, der kan fungere som hule i den ene leg, købmand i en anden og fængsel i en tredje leg (Barnets stemme; budgetmål 2021).
- *Barnets udvikling* indtænkes i indretningen – fx er det en god ide, at der er flere legekøkkener samme sted i vuggestuen i stedet for en enkel, da børnene i denne alder leger parallelleg.
- *Forskellige niveauer*, der kan være med til at inspirere til leg og undgå at legene afbrydes af forbi løbende børn.

ZONE 1 Fysisk udfoldelseszone



ZONE 2 Aktivitetszone børn - voksne



ZONE 3 Legezone børn



ZONE 4 Stillezone

Vi ønsker rum, som lokker. I stedet for blot at have en kasse med dinosaurer, kan man lave denne indretning





Børneoasen fokus på forældresamarbejdet

Hvordan tænker vi det gode forældresamarbejde ind i indretningen?

- Det skal være nemt for forældrene at komme frem til lederens kontor, og få en fortrolig snak.
- Der skal være møbler, der indbyder til at sidde ned, så forældrene ikke føler, de skal haste igennem institutionen, som var det en banegård.

Børneoasens bestyrelsesmedlemmer ønsker for hvordan de tænker det gode forældresamarbejde ind i institutionen, og hvad de ønsker at møde som det første, når de kommer ind i institutionen.

- Den gamle slidte sofa inden for døren i cafeen på Koustrupgård signalerer, at her er lige et sted, man kan sidde og hygge sig lidt inden afleveringen.
- Ned ad gangen på Koustrupgård hænger der nogle dreje-rundt-ting som børnene lige kan afledes lidt med på vej hjemad.
- Et godt sted til at vinke til forældrene.
- Tydelige skilte til de forskellige stuer, evt. striber på gulvet. Det skal være let at finde hvor man skal hen.
- Forældrene ønsker god plads i garderoberne. Andre forældre ønsker flest mulige m2 til deres børn.
- Det drejer sig om, hvad børnene ser, når de kommer, ikke hvad der er rart som forældre i den korte tid man er der. Hvis barnet bliver glad når de kommer ind, bliver forældrene også glade.
- Mange små rum, så børnene kan opdeles i mindre grupper.

Resten af forældregruppen har modtaget et spørgeskema, hvor de har fået mulighed for at komme med ønsker til den nye afdeling. Disse ønsker er efterfølgende inddelt i 7 temaer, som går igen. Temaerne er nedenfor rangeret ift. hvilke, der har størst fokus til mindst fokus.

Temaerne er:

- 1) Ro og fred for børnene (zone 4)
- 2) Garderobe og toiletforhold,
- 3) praktisk organisering som fx skilte og oversigter mm.,
- 4) Forældrearrangementer og involvering,
- 5) Hente/bringe situationen og den daglige kommunikation mellem forælder og pædagog,
- 6) Udearealer
- 7) Vilde legesoner (Zone 1)

Ønsker til:

Ro og fred (Zone 4):

- *Synes det er vigtig med **gode legemiljøer, så børnene har mulighed for at lege i fred, uden at deres lege bliver ødelagt, fordi de er på en løbegang. Støj dæmpende borde, lofter og på vægge.***
- ***Hyggekrog med en sofa på hver stue, som indbyder til læsehygge og ro***
- ***Dele de enkelte stuer op i flere mobile rum så børnene kan lege i grupper eller fordybe sig i noget uden for meget støj fra andre børn.***
- *Hvis det kan lade sig gøre, så sørg for at have **god plads mellem bordene hvor børnene spiser, det giver en god ro ved spisesituationer. Gode, strukturerede og rolige rammer giver personalet det overskud der skal til, for at få skabt et godt forældresamarbejde.***
- *I mit barns tidligere institution var der tænkt meget på plads til alenetid. Der var bygget en lille hule, som man kunne gemme sig i, når man trængte til ro. **Plads til ro og mulighed for at trække sig tilbage** synes jeg er super vigtigt. Rum til mindre legegrupper er naturligvis også nødvendige*

indendøre. Tænk bare hvis vi voksne var tvunget til at være helt tæt på 20 andre voksne hele dagen.

Lyddæmpende byggematerialer/plader

Garderoben/toiletforhold:

- *Hellere bruge evt. **overskudsplads til børnene**, hvor de leger og bruger deres dag.*
- ***Bedre og mere rummelige garderober**, dem der er i dagens institutioner er alt for små. På den måde danner det er bedre overblik for børn og voksne. Grundet global opvarmning og skiftende vejr behøver børn mere skiftetøj. Jeg tror også det er gavnligt for forældresamarbejdet, da det vil give mere overskud de voksne imellem.*
- *At **børnenes garderober er lidt længere væk fra dørene ind til stuerne**. Det kan være svært at komme til, når barnet tættest op stuedøren bliver hentet/afleveret.*
- ***Mere plads på hvert barns rum** til overtøj og god mulighed for at organisere det så det er nemt for barnet at holde orden.*
- ***Gode toiletter bør prioriteres - Toilet skal være tæt på stuen.***

Praktisk organisering:

- *Gerne **store skilte og pile med stuenavne** så det er nemt at finde rundt.*
- ***Billeder og fornavn på alle børn og ansatte uden for stuerne***
- *Savner en **oversigt over voksne og børn som går på de forskellige stuer**. Dette for at gøre afstanden mellem hjemmet og institution mindre. Vi får bedre oversigt over hvad de gør i børnehaven, og det er nemmere at spørge ind til og forstå hvem de er sammen med og hvordan de leger. Jeg synes det enkelte ganger kan være svært. Det samme gælder en oversigt over de voksne som er der. Man kan bedre relatere sig til folk man ved hvem er.*
- ***Smarte bevaringsløsninger**. Udnyt pladsen så godt som muligt.*
- *Ville være rigtigt godt med **nye blå futter** uden huller i!*
- ***Et tørreskab** til det (mest) våde fod- og overtøj ville nok gøre dagen lidt nemmere for nogle børn og voksne.*

Forældrearrangementer og involvering:

- *Mulighed for **afholdelse af fællesarrangementer** (etablering af rum hertil)*
- *Involvering og evt. **forældre-hjælpedage** for at holde niveauet højt og omkostningerne lave*
- *At **forældrene bliver taget med på ideudvikling** af hvordan der sikres en institution som har fysiske rammer der kan varieres med et varierende børnetal, så der ikke fremadrettet bliver usikkerhed om, hvordan der er plads til børnene.*
- ***Forældre Kaffe og bedste forældredag** er helt super. Måske **mere tilbud om forældre vil være med på udflugter?***

Hente/bringe situationen og den daglige kommunikation mellem forælder og pædagog:

- *At de **primære pædagoger/voksne omkring mit barn nemt har mulighed for at se og evt. snakke** med mig ved aflevering og afhentning. Og at jeg har mulighed for at mødes med dem uden mit barn ser mig.*
- *At man har **mulighed for at træde til side og snakke med en pædagog**, uden at de andre forældre står lige bagved en, for at komme til at hente deres børn.*
- *Godt at **vinduerne fra stuerne ikke vender mod parkeringspladserne**, da det kan være svært for nogle børn at se deres forældre køre væk. Godt at de børn der har brug for det, kan gå hen og vinke er sted.*

Udearealer:

- *Det er dejligt at der er kommet god **presenning/telt op udenfor** ved bordene. Så det er da også at foretrække i den nye afdeling.*

- **Gode udeaktiviteter** og mulighed for at **børnene kan sidde overdækket udenfor** i al slags vejr, når de skal spise deres madpakker.
- Evt. **“Modtager rum” på udendørs areal** tiltænkt til coronatider, hvor muligheden for forældrekontakt er minimal indendørs.

Vilde lege (Zone 1):

- Gode arealer såvel indendørs & udendørs så børnene har masser af plads til at bevæge sig på.
- Personligt mener jeg det er vigtigt at lave nogle gode pude/bevægelsesrum. Rum hvor børnene gerne må larme og være vilde.



Børneoasens fokus på trivsels- og børnemiljøet

Vi tager afsæt i FN's Børnekonvention med særligt fokus på Artikel 12:

Retten til at udtrykke meninger

Barnets ret til at give udtryk for en mening, og krav på at denne mening respekteres i overensstemmelse med barnets alder og modenhed.

Hvordan tænker vi et godt trivsels- og børnemiljø (barnets stemme/perspektiv) ind i indretningen?

- Vi har fokus på, at der skal være steder, hvor man kan få fred og ro (de 4 zoner er fundamentet)
- Vi vil i høj grad bruge forskning ift. hvad der er godt for børnene ift. indretning, farver mm. og vi inddrager den pædagogiske viden fx ift. at børnenes leg har forskellig karakter alt efter om barnet er 2 år eller 4 år.
- Vi vil spørge børnene om, hvad de synes er rart fx at sidde stille og være i fred, og så er det vores opgave, som voksne, at oversætte det til praksis. Det gør vi i praksis ved at lave et spørgeskema til personalet, de ældste og de yngste børn.

Disse spørgsmål skal være med til at understøtte processen i at udvikle optimale rum for den nye afdeling. Det anbefales at én interviewer, og en skriver ned – jo tættere på det sagte, jo bedre.

Spørgsmål til personalet (ud fra hverdagsobservationer):

1) Hvilke rum, vurderer I, er de foretrukne for børnene at lege i?

- Vi oplever mere ro, når vores stue er ruminddelt, og når der er mere tilgang til legetøj, der er funktionsopdelt. F.eks. at man kunne gå ind i et legekøkken, eller ind til bilbanen.
- Et rum hvor man kan hoppe, danse, kravle op og ned. Motorikrum, hvor man ikke skal passe på de mindste børn hele tiden.
- Et rum med mulighed for at have en lille gruppe børn med til dialogisk læsning samt andre læringsaktiviteter. Rummet kan bruges til at spise med en lille gruppe senere eller sove inde med nogen børn. Store rum med højt til loftet, eks. et rum, hvor vi primært ikke opholder os over hele dagen. (eks. cafeen) Mindre rum med mulighed for fordybelse på stuen – evt. en anden udformning end et kvadratisk rum

- "Petshop rummet" - Rummet ligger adskilt fra stuen og giver derfor mulighed for mere uforstyrret leg. Vi oplever at rummet giver børnene mulighed for fordybelse og fantasifulde lege – og de nyder at kunne lukke døren til rummet. I rummet er der et stort dukkehus med tilhørende dukker, ponyer, Barbie, mindre huse, dyr osv.
- "Træningsrummet", hvor man kan tumle og bevæge sig. Rummet ligger også for sig selv, så man er væk fra de andre på stuen. Som voksne oplever vi at det også er et rum med lege der ofte kræver guidning fra en voksen... Rart hvis rummet var tæt på stuen, dog ikke med udgang til stuen!
- De små rum rundt i huset/de "rum" vi selv skaber på stuen ved afskærmning af reoler, hvor børnene kan fordybe sig alene samtidig med, at de er tæt ved en voksen, så vi kan iagttage deres indbyrdes relationer, samt høre hvis der opstår konflikter.
- Vi har observeret at børnene foretrækker mindre rum med mulighed for at lukke døren, når vi er indenfor. Børnene søger også "rummet i rummet" (Skillevægge / reoler).
- De fleste af børnene er meget glad for uderummet med mulighed for forskellige aktiviteter/zoneopdelte arealer – Rutchebane, overdækket telt med bænke, klatretårne, sandkasse, forskelligt terræn herunder fliser, mulighed for at køre på mooncar og løbetrykler og mulighed for at tegne med kridt.

2) Hvilke erfaringer er vigtige, ift. rum og indretning, at bringe med over i den nye afdeling?

- Små læringsmiljøer, det fysiske og psykiske læringsmiljø.
- Voksenplads med god bordplads til papir, tlf. opbevaring af diverse
- Opbevaring til voksnes tøj
- God overdækning udendørs til barnevogne
- Mindre rum, så man kan funktionsopdele stuen – ikke nødvendigvis rum med døre, men evt. halvmure eller reoler.
- Rum med plads til motorisk udfoldelse
- Vindue til badeværelset, så man stadig har overblik over stuen
- Direkte adgang til en legeplads fra garderobe
- Rindende drikkevand på stuen
- Store vinduer, så vi får dagslys eller ordentligt kunstigt lys
- Indgang til forældre ved hver stue
- At vi tilgodeser alle børn, når vi spiser. De små børn vil gerne være tæt på en voksen, hvor der ikke er for mange børn omkring dem. Specielt lige når de starter i vuggestuen. De vil gerne udforske stuen/legetøjet, men bliver bange når de store børn kommer løbene forbi dem. Så et rum til stille lege, fordybelse og trygt sted når man starter i vuggestue. Et sted til de lidt større børn, der vil bruge deres kroppe, mulighed for at kravle op og ned ad en f.eks. vindueskarm eller madras, høre musik, danse og ikke skal passe på de små hele tiden. Et godt soverum børnene selv kan gå ind i og kravle (selvhjulpethed) op i deres vogn de skal sove i.
- Rum der ligger adskilt fra stuen gør en STOR STOR forskel i forhold til gode legemiljøer og et miljø, der er rart at være i, fordi der er mindre støj og meget bedre mulighed for fordybelse/uforstyrret leg. Børnene søger de steder, hvor der er mulighed for at blive mindst forstyrret af andre børn og voksne.

Samtidig giver det meget mindre støj på stuen, når børnene er fordelt i flere rum. Rummene ligger adskilt fra stuen, men alligevel ikke længere væk end man hurtigt kan gå hen og se hvordan det går med legen (hvis der er brug for det).

- Det kan være en udfordring med det ekstra legerum vi har, der er på stuen/hænger sammen med stuen. Der er godt nok en dør der kan lukkes til rummet, men det er meget forstyrrende hver gang, døren bliver åbnet og lukket. Lyden fra rummet kan tydeligt høres på stuen.
- Vi har et stort ønske om, at der i den nye institution tænkes meget på flere rum, hvor vi kan fordele os og bevare et godt miljø, med mulighed for fordybelse, gode lege og mindre støj. Udover rumfordeling håber vi der tænkes på, hvilke materialer der kan medvirke til at dæmpe lyde/støj.
- Vi oplever, at det er værdifuldt, at der til stuen hører et lille depotrum, således de voksne ikke skal forlade stuen/området, når der skal hentes materialer, legetøj og andet der er brug for til aktiviteter og spontane ideer.

Spørgsmål til de vuggestuebørnene (*her spørges børnene mens man er på stuen, hvor pædagogen kan pege på de forskellige rum/legetøj for at skabe bedre forståelse*):

1) Hvor er det sjovt at lege henne i vuggestuen?

1. Motorikum, 2. rummet med blåt tæppe. 3. det lille rum. 4. rum med borde. 5. legepladsen

2) Hvad kan I bedst lide at lege i de rum (der)?

1. Hoppe fra madras ned og op, synge, løbe og hoppe.
2. lege ved køkkenet, lege med biler, danse til musik, holder samling,
3. lille gruppe der laver billedlotteri, fordybelse i små grupper.
4. spise med børnene, lave kreative aktiviteter.
5. legepladsen. Cykle rundt, lege i sandkasse, kravle op og ned ad bakken, lege med vand, rutsje.

Spørgsmål til de ældste børn:

Spørgsmål til de børn - 4 årige: Gruppe 1

1) Hvor er det sjovest at lege i børnehaven? / Hvad kan I bedst lide at lege i de rum (der)?

Det er sjovt at lege i hulen, Hoppe på trampolin, Hoppe ned fra ribberne, Det sjoveste er at lege i pudrum, Vi læser bøger og hygger os, Lege frisørleg, Vi elsker faktisk også at klippe med saks, Lege mor, far og børn, Jeg kan li at høre musik og danse, Vuggestuens lille legehuse og det grønne hus, Jeg elsker at tegne til min mor og far ved bordet, Jeg elsker at slappe af i sofaen

2) Hvad kunne I godt tænke jer, at der var af rum i den nye afdeling?

Det kunne være sjovt med kaniner som bor udenfor i et bur, Pudrum/tumlerum - så kan man kæmpe, Der skal være en hule, Slap-af-sted i en sofa, Et boldbassin inden på stuen og en trampolin, Rutsjerum, Bøllerne skal flytte med hulen og pudrummet og med en rutsjebane, De skal ha trampoliner både indenfor og udenfor, De skal have et stille sted, De små børn (vuggestuen) har en lille legeplads, der skal laves en god legeplads til dem, De skal have et værksted, Der skal være træer og buske på legepladsen, Man skal kunne klatre på et klatrestativ, Der skal smukke ting og huler udenfor og indenfor, Der skal være pudrum med

klatrerum og masser af puder, og klodser – lige midt i det hele, Større legeplads end vi har, Der skal være statuer, Der skal være de ting, som børn kan li Radiserne

3) Hvor er det bedst at lege udenfor?

Sandkassen og hvor der er vand og jord til kager, I dæk skoven hvor jeg leger med mudder, På taget af legehuset, På tårnet leger vi og rutsjer, Bålhuset og gyngerne, Legehuset, hvor vi leger mor, far og børn, Det er sjovt at gynge på redegynge, Vi finder snegle, laver, regnorme i skoven

Spørgsmål til de 4-5 årige børn: Gruppe 2

1) Hvor er det sjovest at lege i børnehaven?/ 2) Hvad kan I bedst lide at lege i de rum (der)?

Det er sjovest at lege i diskorummet, I kælderens, **Klodserummet** er det sjoveste sted, Pet shop rummet, Køkkenet på stuen, klatre og hoppe, Det er bedst at lege med drager og figurer og magneter i legerummet, Bygge huler i klodserummet med tag og dør, læse bog sammen med en voksen, Spille bold, hoppe på hoppebolden, hoppe på trampolin, Bygge slot med klodser/puder og lege Elsa og Anna, Lege med rutsjebanen og cykle

3) Hvad kunne I godt tænke jer, at der var af rum i den nye afdeling?

Et rum hvor der er figurer man kan lege at de går over en bro, Frisørhoved og frisørting, Et pudrum med hoppepude, Et dublorum hvor man kan bygge, I den nye børnehave skal der være nye møbler god sofa som man kan ligge i ikke sådan en man næsten ikke kan være i, Vores egen pudrum som vi ikke skal deles om, Trampolin indenfor og udenfor, 5 forskellige rum som man kan lege i så når der er optaget så kan man bare lege et andet sted, Pet shop rum, Restaurant rum, Prinsesserum med dukker - et rigtigt pigerum. Men der skal også være et drengerum for ellers kommer de til at kede sig med alle pigeting og så vil de også måske ødelægge det, Hængekøjer, legerum med et skab med udklædningstøj, Klodserum med flere puder

4) Hvor er det bedst at lege udenfor?

Fodboldbanen og mooncars, Hængekøjer og tarzanbanen, I det rør som man kan kravle igennem. Og så skal der være et legehus med farver for den vi har er helt brun og der er så kedeligt med kun brunt legehus. Det skal være regnbuens farver, I sandkassen, Ved træerne og i hækken

Spørgsmål til førskolebørnene på skolen – 5 årige. Gruppe 3

1) Hvor er det sjovest at lege i børnehaven?/ 2) Hvad kan I bedst lide at lege i de rum (der)?

Legerum: Lege forskellige lege

Stor sal: Rende rundt, Lege med legesager/legetøj, Stikbold, Ståttrold, Lege med puder og madrasser, Forhindringsbaner, Holde fødselsdag, Alle mine kyllinger i skoven.

Pudrum (med en rutsjebane): Bygge noget af puder f.eks. et hus, pudekamp, Springe ned i nogen puder fra sådan en høj en, En repos hvor man kan hoppe ned i puder, Hoppe og tumle, Pudekamp, Dominoleg med puder, så de vælter, Gemmeleg, Hvileleg

Dukkerum/dukkekrog: For ellers kan man ikke lege far, mor og barn. Bamse/dukkeleg, Lege med dukker – barbie dukker

Biltæppe: Lege med biler

Stuen: Leg med plus-plus, dyr, magneter, biler, Spille spil, Der skal være borde og stole - jeg vil ikke sidde på gulvet

3) *Hvad kunne I godt tænker jer, at der var af rum i den nye afdeling?*

Skur med cykler, Spiserum - et rum hvor man kan spise, Toiletter tæt ved, Legerum – masser af legerum, Legeplads m/høns – snakke med hønsene

4) *Hvor er det bedst at lege udenfor?*

Rutsjebane, Klatrestativer, Legehuse med køkkenting, Lege løveleg, Pokemonleg, Lege i sandkasser



Den praktiske ramme

Anbefalinger fra Ringsmoses oplæg:

- Vi er opmærksomme på **ganglinjer**
- **Døre** skal placeres så de ikke forstyrrer aktiviteter.
- Magna Tiles i stort format
- Fokus på områder der understøtter **de 4 zoner**
- **Belysning:** (fokus på mindre diffus belysning (rengøringslys) – lys der ikke laver skygger – det kan føre til træthed. Fokus på mere dagslys i dagtilbuddet – det er fx ikke hensigtsmæssigt at vende en vuggestue mod nord)
- **Farver:** Vigtig, der tages stilling til farver – da det har stor betydning for stemningen – grønt og blå er beroligende. Grønt, brun og grå vil passe til temaet grønt spireflag
- **Lugt:** lugtesansen er tæt placeret med hippocampus og altså hukommelsen.
- **Lyd:** Gode akustikmaterialer – æstetiske materialer – tremmer af træ fx
- Lav små grupper og inddel rummene med skydevægge og eller multifunktionelle reoler, der laver semiåbne rum, og fungerer som et alternativ til depotrum.
- Lav tavlevægge
- Tydelighed i rummene er vigtigt – altså hvilken adfærd forventes her? De voksne skal være vedholdende ift. rummes funktioner ift. zoneinddelingerne – læs fx ikke i tumlerummet
- Lad dagslys komme ind flere steder
- Rigtig god ide med græsgulvtæpper på hylder eller afsatser
- Indret, så pædagogen kan overskue flere rum på samme tid, så man ikke behøver lukke rummede ned jo tættere man kommer på lukketid.



Børneoasens specifikke ønsker til rumprogram

Generelt:

- Institutionen bygges ud fra princippet om bæredygtighed – indskrives som option til politikkerne.
- Institutionen bygges, så den er fremtidssikret i forhold til børnetal, således den ikke i løbet af få år bliver for lille og skal udbygges endnu engang (dette er ofte dyrere end at indtænke det i den oprindelige etablering af institutionen).
- Flere indgange, således ikke alle børn og forældre skal benytte samme indgang – gerne en indgang pr. stue.
- Grov- og fingarderobes til børnene i børnehaveafdelingen, således alt udetøj og sko holdes i separate garderobes – også med plads til de voksnes tøj.
- Samlede garderobes i vuggestuen – også med plads til de voksnes tøj.
- Vinduer i børnehøjde.
- Døre i vuggestuen gerne med en lille rude over børnehøjde, således man kan se, om der er et barn på den anden side af døren.
- Vægplads der giver mulighed for pædagogisk dokumentation – i børnehøjde.

- Glidende overgang mellem ude- og indemiljø – direkte udgang til legeplads fra alle stuer evt. med overdækning.
- Toiletter:
 - placeres op ad grupperum med et vindue, der gør, man kan kigge ind på gruppen.
 - placeres ikke sådan, man skal passere garderobe for at komme til dem.
 - etableres med hæve-sænke-pusleborde m/indbygget vask – 2 til hver vuggestuegruppe og 1 pr. børnehavegruppe.
 - etableres ikke med børne-toiletter.
- Krybbe-/barnevogns-/soverum til vuggestuebørn placeres så børn selv kan gå dertil. Et rum pr. stue. Indeholder plads til opbevaring af madrasser, sengetøj m.m.
- Mulighed for at sætte vuggestuebørn ud og sove under overdækkede arealer.
- Opbevaringsplads til børnehavebørnernes madrasser, sengetøj m.m.
- Depot-/vaskerum placeres hensigtsmæssigt i forhold til aldersgrupper
 - Eks. bleer m.m. ved vuggestues
 - Materialedepot ved både vuggestue og børnehave. (begrundes på møde)
- Værkstedrum til servicemedarbejder.

Udearealer:

- Legeplads inddelt i forskellige legeområder – adskilt af forskelligartede beplantninger.
- Udetoiletter til børnene – og udendørs vandhaner.
- Bålhytte m/udekøkken
- Differentierede legeområder, med mulighed for stimulation af alle sanser – se, høre, røre, lugte, samt med mulighed for differentierede motoriske udfoldelser.
- Overdækkede arealer – gerne med ”presenning-sider”, som de, vi netop har fået lavet i KOU.
- Evt. et asfalteret/stabilt grus område/forbundet sti beregnet til cykler m.m., således de øvrige områder, kan være friholdt for ”køretøjer”.
- Græsarealer til fri motorisk udfoldelse.
- Vandbaner, der er koblet på tagrenden med vandhaner, der kan åbnes og lukkes.
- Legeplads med kuperet terræn – også ”cykelbane”.
- Skygge til børnene – både på kort sigt i form af overdækninger og på lang sigt i form af beplantning af træer.
- Skure til opbevaring af alle former for legeredskaber og pædagogiske læringsmaterialer.
- Indretning af legeplads gerne udeholdt at det samlede tilbud.

Pædagogiske indemiljøer:

- Flere små grupperum tilknyttet hver stue, således der kan etableres flere små legemiljøer, hvor børnenes mulighed for fordybelse kan tilgodeses.
- Rum der tilgodeser alle 4 zoner. (Ringsmose)
- Garderober og toiletter, der tilgodeser læring i hverdagsrutiner.
- Ønsker ikke stor sal, et samlet værksted i institutionen o. lign. Dette erstattes i indretningen af de fire zoner til alle grupper = Optimal udnyttelse af alle kvadratmeter i hele åbningstiden.
- Indretning af pædagogiske indemiljøer gerne udeholdt at det samlede tilbud.

Køkkenfaciliteter:

- Produktionskøkken med hvad det kræver af arbejds- og opbevaringsplads, når der skal produceres mad til 95 vuggestuebørn. (Når dette planlægges ønskes involvering af vores ernæringsassistent).
- Praktisk tilgang fra leverandører af madvarer m.m.

- Køkken til ALLE børn (vuggestue- og børnehave), således de får mulighed at producere mad – vi vil gerne kunne indtænke fra jord til bord i vores pædagogiske arbejde med børnene, og så de ligeledes får mulighed for at klare oprydningen bagefter (opvaskemaskine, opbevaringsplads m.m.).

OBS: Køkken på Koustrupgård ændres til modtagerkøkken.

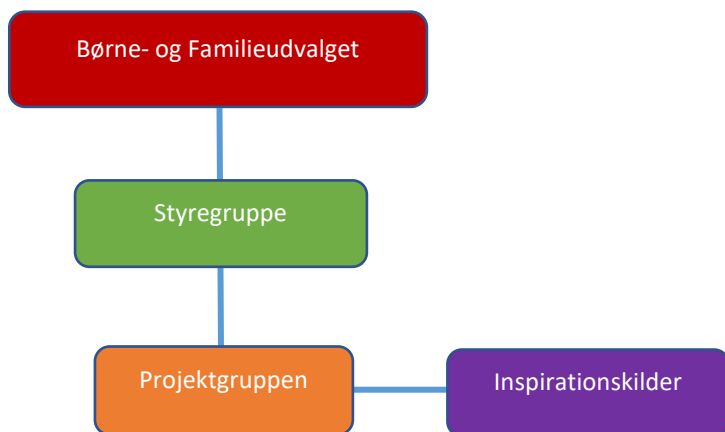
Personalefaciliteter:

- Personalestue – evt. med mulighed for opdeling med foldevæg.
- Forberedelseslokaler til personalet (kan evt. være en del af personalestuen, som kan lukkes af med foldevæg).
- Personaleindgange med garderobe og personaletoiletter (gerne toiletter min. 2 steder i institutionen).
- Mødelokaler til afholdelse af forældresamtaler, test af børn m.m.
- Et stort mødelokale, hvor der kan afholdes afdelingsmøder, personalemøder m.m. – må gerne kunne deles i flere lokaler i form af foldevægge.
- Kontor til institutionsleder og pædagogisk leder – gerne adskilte.

Samarbejde med dagplejen:

- 1 grupperum/legestuerum til dagplejen (ca. 40 m² + garderobe og toilet med puslefaciliteter). Indskrives som et option til politikkerne.

Organisering



Styregruppen:

BOU chefgruppen

Projektgruppen:

- Bibi Salskov - Centerleder for dagtilbud
- Minna Vindbjerg - Pædagogisk konsulent
- Lenette Pedersen – Institutionsleder af Børneoasen Lind
- Mona Thuesen – Pædagogisk leder af Børneoasen Lind
- Gitte Helbo – Pædagogisk leder af Børneoasen Lind
- Emina Betko - Pædagog i børnehave og AKT, Børneoasen Lind
- Charlotte Schøtt, Pædagog i børnehave og AMR, Børneoasen Lind
- Heidi Hebsgaard, Medhjælper i vuggestue, TR for FOA, Børneoasen Lind
- Ingelise Thune, Bygherrerådgiver
- Bo Berthelsen, Driftschef

Primære inspirationskilder:

- Charlotte og Susanne Ringsmose ift. indretning der understøtter pædagogiske læringsmiljøer
- Børnerådet ift. at udvikle et dagtilbud med afsæt i børnenes perspektiv

Tidsplan

