



**BØRNEOASEN LIND**

**LÆREPLAN BØRNEOASEN LIND 2023-2024**

RAPPORTEN ER HENTET: 15-09-2023  
HERNING KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION.....	2
1.1 Læsevejledning.....	2
1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?) .....	4
2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018.....	5
2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen .....	5
2.2 Børnesyn og børneperspektiver.....	6
2.3 Børns leg .....	7
2.4 Det brede læringssyn .....	9
2.5 Samspil og relationer.....	10
2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne .....	11
2.7 Evaluerende pædagogisk praksis.....	12
2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	14
2.9 Sammenhængende overgange.....	15
3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019.....	17
3.1 Børnesyn .....	17
3.2 Dannelse og børneperspektiv.....	18
3.3 Leg.....	19
3.4 Læring .....	20
3.5 Børnefællesskaber.....	22
3.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen .....	23
3.7 Samarbejde med forældre om børns læring.....	24
3.8 Børn i udsatte positioner .....	25
3.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen .....	27
4 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER.....	29
4.1 Samspil og relationer.....	29
4.2 Evaluerende pædagogisk praksis.....	30
5 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN .....	32
5.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen) .....	32
5.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø .....	32
6 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER .....	35
6.1 Alsidig personlig udvikling .....	35
6.2 Social udvikling.....	36
6.3 Kommunikation og sprog .....	38
6.4 Krop, sanser og bevægelse.....	39
6.5 Natur, udeliv og science .....	41
6.6 Kultur, æstetik og fællesskab .....	43
7 UDVIDET SMTTE-MODEL.....	45

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

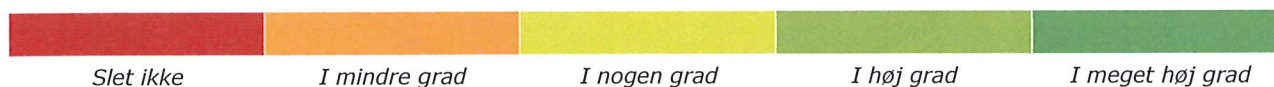
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



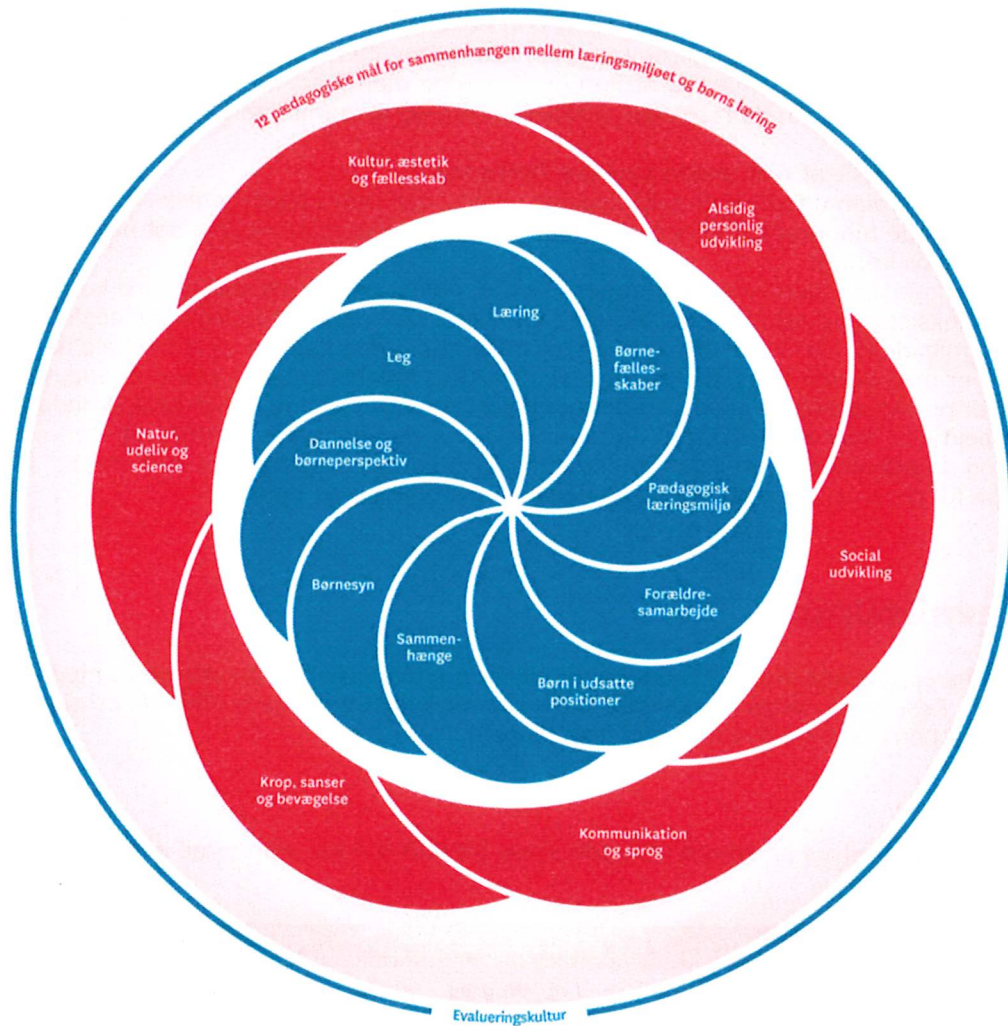
### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



# Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

BørneOasen Lind er en daginstitution i Herning Kommune. Institutionen er, som navnet angiver, beliggende i Lind, en forstad til Herning. Der er pt. stor tilvækst i byen, og dette særligt af børnefamilier. Institutionen er en 0-6 års institution og består af to afdelinger, Koustrupgård og Toftegården. Derudover har vi skiftevis 1 eller 2 grupper af de ældste børnehavebørn i lokaler på Lind skole. Når et barn indmeldes i institutionen, er det ledelsen, der afgør - i samråd med forældrene - i hvilken afdeling barnet skal gå.

Institutionen er en "Grøn institution". Det betyder, at vi prioriterer udelivet og at servere sundt og økologisk mad. Vi er derfor også stolte af at have "sølvmærket" i økologi. Det betyder også, at vi i vores indkøb generelt har fokus på at indkøbe varer, der i så vid udstrækning som muligt, er udarbejdet af miljøvenlige materialer.

Koustrupgård er normeret til 64 vuggestuebørn og 89 børnehavebørn. Derudover er der plads til 26 børn i en pavillon. Toftegården er normeret til 30 vuggestuebørn og 75 børnehavebørn. På Lind skole kan der være mellem 20-44 børn alt efter hvor mange lokaler, der kan stilles til vores disposition.

I vuggestuen er et sundt frokostmåltid inkluderet i prisen. Dertil er det muligt for forældrene at tilkøbe formiddags- og eftermiddagsmad.

I børnehaven har børnene madpakker med, og forældrene kan vælge at tilmelde børnene den fælles frugtordning.

I begge børnehaveafdelinger er der en udegruppe bestående af 20-25 børnehavebørn. Disse grupper er ude det meste af dagen, og arbejder altid med natur, udeliv og science som fundament for de øvrige pædagogiske indsatsområder. Det er også disse grupper, der er ansvarlige for institutionens "Grønne flag".

## 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
15-02-2023	3,7	3,7	4,0	4,0	3,7	4,0	3,7	3,3	4,0

### 2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Måden, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø, er karakteriseret ved, at stuerne har en fast dagsrytme, der er kendt af både børn og voksne.

I løbet af dagen, veksles mellem forskelligartede læringsmiljøer bestående af såvel børne-, som vokseninitierede aktiviteter. Stuerne arbejder kontinuerligt med at videreudvikle læringsmiljøerne i de daglige rutiner. Det vil bl.a. sige, at der er en løbende bevidsthed om, hvordan vi skaber læring hele dagen. Eks. i garderoben, på toilettet, ved måltider, i hverdagsaktiviteter m.m.

Vores læringsmiljøers organisering er tilrettelagt med udgangspunkt i, at der er evidens for, at børnenes læring bedst understøttes i små grupper. Derfor prioriterer vi i løbet af dagen at dele børnene op i eks. spisegrupper, sproggrupper, legegrupper osv. En udfordring kan være, at nogle af vores børnegrupper er så store, at normeringen gør, det ikke er muligt at dele børnene i så små grupper, som det pædagogisk er ønskeligt.

I vores pædagogiske praksis bruger vi også vores ude- og nærmiljø, idet brugen af disse miljøer er med til at forøge børnenes læring og udviklingsmuligheder.

Som et led i at undersøge og optimere, hvad børnene får ud af vores organisering, udarbejdes SMITTE-modeller og indsamles data på stuerne. Data forstås bredt og er både resultater af sprogvurderinger og dialogprofiler, børneinterviews og børnenes udsagn (både verbalt og nonverbalt), produkter børnene har

fremstillet, iagttagelser af de enkelte børn og/eller børnegrupper samt de pædagogiske medarbejderes refleksioner.

Læringsmiljøerne ændrer sig konstant alt efter, hvor børnene er hhv. alders- og udviklingsniveaumæssigt. Bl.a. derfor arbejder vi konstant med at udvikle vores læringsmiljøer og pt. er vi særligt optagede af at få etableret flere og mere kvalitative fysiske læringsstationer/læringsmiljøer.

Vores faglige kompetencer matcher efter vores mening, vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø. Begrundelsen herfor er bl.a. at vi har en fordeling af uddannede pædagoger/pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere på "to til en". Derudover er alle pædagoger, pædagogiske assistenter og en del af pædagogmedhjælperne efteruddannede i Herning Model dagtilbud. Seks pædagoger har været på kompetenceløft i forhold til "den styrkede pædagogiske læreplan", og her har vi efterfølgende holdt flere fælles personalemøder med oplæg og tid til refleksion.

Ledelsen har fokus på fremadrettet at skabe mere tid til stuerne, hvor de kan arbejde med forberedelse, planlægning, refleksion og dokumentation.

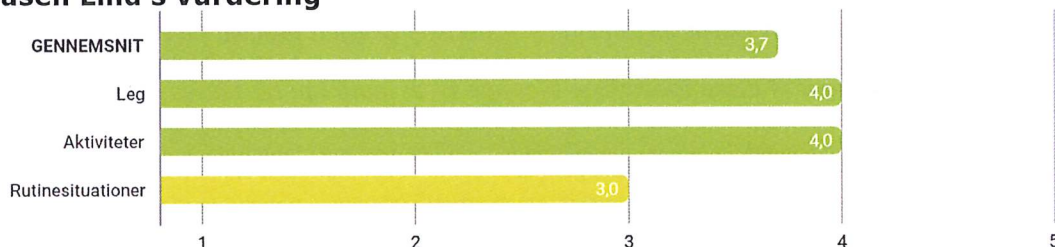
Med udgangspunkt i ovenstående mener vi at kunne sikre at personalet fortsat forbliver fagligt godt "klædt på til den pædagogiske opgave".

### 2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

#### 2.1.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.2 Børnesyn og børneperspektiver

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?

- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Vi arbejder løbende med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser ved at inddrage børnenes perspektiver og tilpasse planlagte aktiviteter og opgaver ved enten at gøre disse enklere, sværere eller ændre til nogle helt andre. Med andre ord ved at planlægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder regelmæssigt med børnenes feedback på stuemøder. Dette gøres ved løbende at have dialoger om, hvordan børnenes perspektiver inddrages. Her har vi en skærpet opmærksomhed på at indfange alle børns perspektiver, således det ikke altid er de samme børns, der følges. Det er dog ikke altid muligt, på de enkelte stuer, at følge alle børns perspektiver, idet der både udviklings- og modenhedsmæssigt kan være stort spænd i børnenes udviklingsniveau.

Ligeledes arbejder vi med at inddrage børnenes perspektiver:

- i samlinger, hvor vi spørger ind til dette.
- i hverdagen, hvor vi løbende taler med børnene herom.
- ved børneinterviews.
- ved pædagogiske iagttagelser.

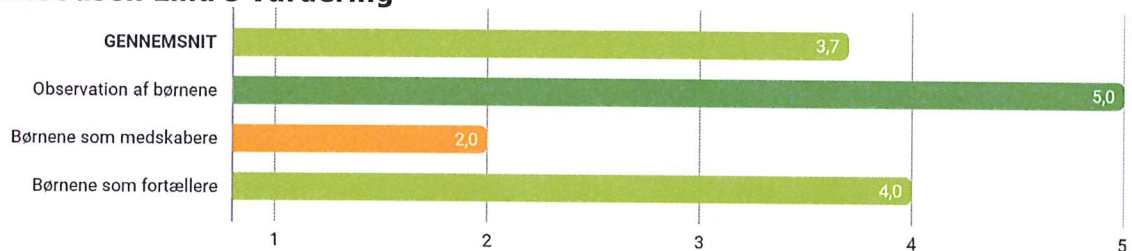
Det er en udfordring, at det ikke er muligt at dele børnene i så små grupper, som vi kunne ønske, da denne opdeling ville have en positiv indvirkning på vores muligheder for at inddrage børnenes perspektiver endnu mere.

## 2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

### 2.2.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.3 Børns leg

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?



- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Vi arbejder konstant på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø såvel ude som inde. Det gøres bl.a. ved, at personalet ofte drøfter emnet på både stue- og afdelingsmøder.

Børnene får først og fremmest mulighed for at bruge deres fantasi og lege ved, at vi prioriterer tid og rum til leg i løbet af dagen. Legens mulighed understøttes på baggrund af de refleksioner, personalet gør på møder og i hverdagen, idet disse fører til løbende justeringer, tilpasninger og/eller ændringer i vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi arbejder med børnenes forskellige roller og positioner i legen ved bl.a. at inspirere og stimulere børnene til forskelligartede lege. Ligeledes gøres det ved hen over året at tilbyde forskelligartede temaer, for derved at tilgodese børnenes differentierede ressourcer, kompetencer og interesser. F.eks. har vi haft et håndværkertema, som bevirkede at nogle børn medbragte tommestokke hjemmefra. Her udviklede temaet sig til en leg, hvor børnene helt på egen hånd etablerede en byggeplads i vores puderum, og hvor der blev bygget huler og målt vægge.

Vi arbejder med at understøtte alle børns mulighed for deltagelse i legen ved at udnytte vores pædagogiske iagttagelsesevne. Hvis vi f.eks. oplever, at et barn "står uden for" legen, bruger vi redskaber og metoder fra Herning Model dagtilbud og/eller materialer fra Fri for Mobberi. Derudover kan en af vores AKT-vejledere tilkaldes og give sparring til kollegaerne.

Vi vil fremadrettet være mere opmærksomme på at udvikle vores praksis i forhold til at undersøge den læring og udvikling, der sker i børnenes leg. Det kan eks. være ved at:

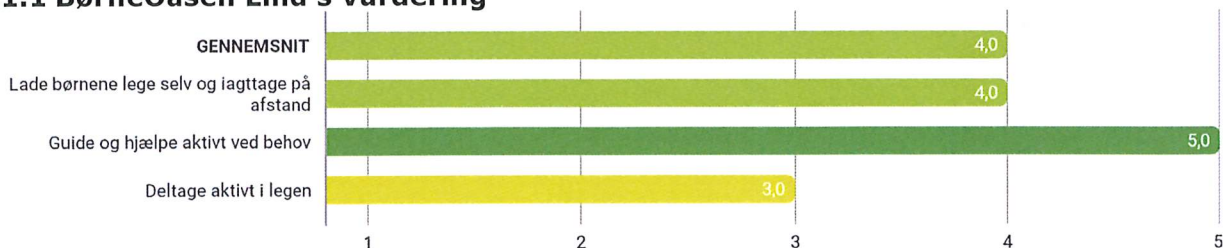
- iagttage en leg.
- igangsætte en leg.
- inspirere til videre udvikling af en leg.
- understøtte og være aktivt deltagende i en leg.

## 2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

### 2.3.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.4 Det brede læringssyn

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Vi har fokus på at skabe læringsprocesser gennem hele dagen ved at bruge vores faglighed og sætte mål for den læring, der skal foregå. Det kan f.eks. være i forbindelse med måltidet, i garderoben, i aktiviteter m.m. Målene sættes på baggrund af vores pædagogiske iagttagelser samt efterfølgende refleksioner over vores pædagogiske praksis.

I tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø har stuerne prioriteret at have en fast dagsrytme, vekslende mellem leg, forskellige læringsrum, rutiner samt børne- og vokseninitierede aktiviteter. Det er vigtigt for os, at de rammer, vi etablerer, giver børnene mulighed for at udforske mange sider hos dem selv, både kropsligt, følelsesmæssigt, socialt og kognitivt. I forbindelse med de temaer, vi arbejder med, tager stuerne udgangspunkt heri samt i den enkelte børnegruppes behov. På baggrund heraf udarbejdes en SMTTE-model, hvori de forskellige læringsmål indarbejdes. Herefter planlægges aktiviteter og læringsstationer, der har et særligt fokus rettet mod læringsmålene. Det kan f.eks. være sprog, personlig kompetence, motorik m.m.

I vores planlægning tages højde for, at alle børn skal have mulighed for at komme til orde. Det kan dog være svært, når det ikke er muligt at dele børnene i så små grupper, som vi kunne ønske. Vi oplever det til trods, at langt de fleste børn, er gode til at vise deres undren og nysgerrighed. Når vi har børn, der har svært ved dette, forsøger vi at placere dem i en mindre gruppe og/eller i nærheden af en kendt voksen. Her er muligheden større, og som personale har vi derfor bedre mulighed for at hjælpe og guide dem.

Vi har også fokus på dette område ved at styrke alle børns vedholdenhed og ihærdighed bl.a. ved at bruge ros og opmuntring. Samtidig hermed har vi fortsat fokus på, og drøfter løbende, hvordan vi bedre kan følge børnenes nysgerrighed i en travl hverdag.

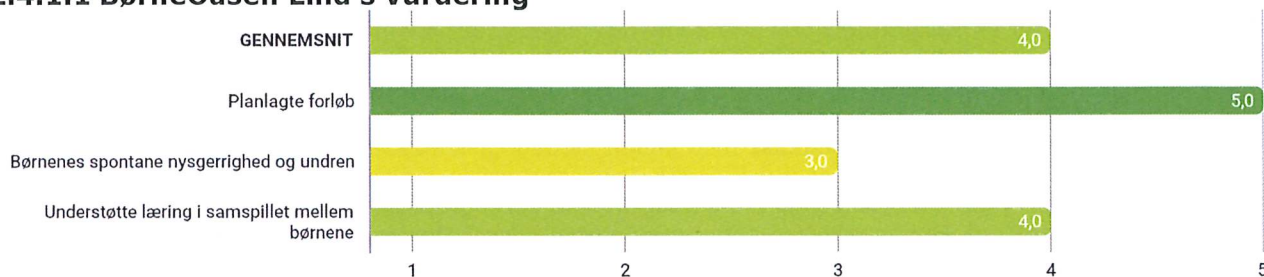
Via løbende refleksion og dokumentation arbejder vi jævnligt med at følge op på, hvordan vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til de udviklingsmål, vi har sat for børnenes læring. Vores SMTTE-model er redskabet, der i hverdagen bruges hertil. Derudover tager ledelsen ansvar for, at der på hhv. afdelings- og personalemøder udføres mere overordnede refleksioner over, hvordan institutionens pædagogiske praksis og det pædagogiske grundlag samt alle læreplanstemaer er indtænkt i det pædagogiske arbejde.

### 2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

### 2.4.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.5 Samspil og relationer

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Generelt er det vores opfattelse, at det altid er personalet, der har ansvaret for udviklingen af samspil og relationer. Her understøttes vi fagligt af Herning Model dagtilbud, der er beskrivende og retningsvisende for vores pædagogiske arbejde hermed.

Det, der særligt kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og hvor vi sammen fordyber os er, bl.a. når børn og voksne er engagerede:

- omkring et fælles emne/ en fælles aktivitet.
- i en fælles leg.
- omkring hverdagsrutiner. Ex. ved puslebordet, ved måltidet, i garderoben osv.

Nærvær og samspil opstår lettest og dermed mest optimalt, når der arbejdes i mindre grupper, hvor alle kan få mulighed for at komme til orde. Det er i princippet gældende for alle tre ovenstående situationer. Samtidig er det af stor betydning, at vi skaber rammer for, at disse aktiviteter kan gennemføres med så få afbrydelser som muligt, idet relationsopbygning og samspil kræver ro og nærvær.

"Turtagning" - altså kommunikation, hvor der er fokus på, at man mindst fem gange skiftes til at have ordet, er ligeledes et pædagogisk arbejdsredskab, vi anvender i forhold til nærvær og samspil.

Ved fravær af kendte voksne, oplever vi, det kan være vanskeligt at være fuldt tilgængelige for børnene samt at reagere på deres behov. Når det er muligt at benytte vikarer, er det derfor meget vigtigt, vi får "klædt dem godt på" til opgaven. Dette er både i forhold til stues dagsrytme og i forhold til de enkelte børns og hele børnegruppens behov. Derfor er det også vigtigt, at stuens beskrivelse af dagsrytmen er tilgængelig og opdateret. Samtidig hermed er det vigtigt, at eventuelle individuelle behov for nogle af stuens børn viderefremmes til vikarer og nye medarbejdere.

Vores måde at kommunikere med børnene både kropsligt og sprogligt tager udgangspunkt i Herning Model dagtilbud. Her er det primært den anerkendende tilgang, der anvendes på lige fod med, vi retter fokus mod det barnets lykkes med. Belønning anvendes i Herning Model dagtilbud til bl.a. at fremme den adfærd, vi gerne vil se hos børnene, og dette er også den metode, der anvendes i vores praksis. Belønning kan både være verbalt, kropsligt og visuelt. Det skal dog her understreges, at belønning aldrig kan stå alene. Den gives altid i forbindelse med anden pædagogisk indsats.

Vi understøtter det enkelte barns trygge tilknytning til hele børnegruppen via redskaber og metoder fra Herning Model dagtilbud. Her arbejder vi aktivt med børnefællesskaber, som er beskrevet andet sted i læreplanen samtidig med, vi guider og hjælper børnene med at udvikle tryghed i børnefællesskaberne.

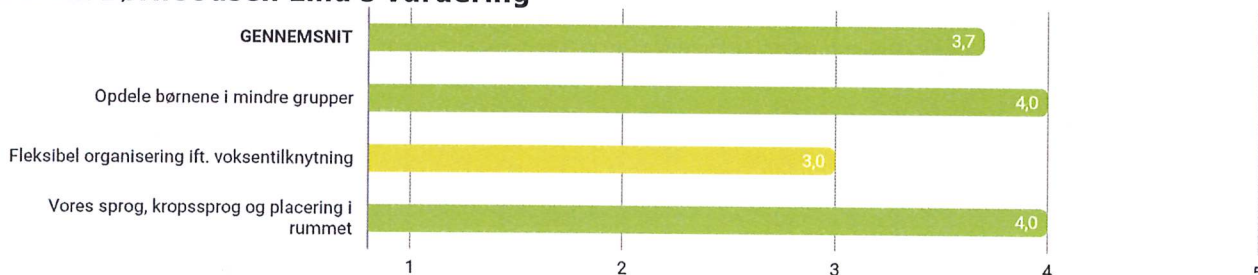
Oplever vi, at et barn er utrygt og ikke en del af børnefællesskabet, støtter vi op via kommunikation og igangsætter aktiviteter, der giver barnet mulighed for at bringe sine styrker og ressourcer i spil til gavn for hele gruppen.

## 2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

### 2.5.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

For at sikre, alle børns læring, dannelse, trivsel, udvikling samt deltagelse i fællesskabet bruger vi i vores dagligdag redskaber fra Herning Model dagtilbud samt fra Fri for Mobberi. Desuden understøtter vores AKT-vejledere personalet på de enkelte stuer, bl.a. med afsæt i Herning Kommunes fællesskabsstrategi "Meningsfulde fællesskaber".

Det er vores vurdering, at børnene har gode muligheder for at udvikle sig og for at få nye relationer. For at tilgodese dette deles børnene i mindre grupper – grupper som tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone samt sociale status. Såfremt vi i hverdagen havde en bedre normering, kunne der i endnu højere grad tages højde for børnenes individuelle udviklingsniveau.

Vi har på stuemøder løbende dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at stuens børn i udsatte positioner kan trives og indgå i vores pædagogiske læringsmiljø.

På afdelings- og personalemøder gives der, i så vid udstrækning som muligt, plads til overordnede refleksioner omkring, hvordan vi understøtter alle børns læring, udvikling og dannelse.

Vi har på RCM-møder (Ressource Center Møde) mulighed for at få tværfaglig rådgivning til, hvordan vi i forhold til enkelte børn i udsatte positioner, kan forsøge at give dem mulighed for at trives, udvikles og indgå i børnefællesskaber. Derudover kan vi ved behov indkalde til både "Fælles Forums-møder" og "Netværksmøder". Disse møder er med deltagelse af det enkelte barns forældre, og kan give mulighed for, at vi i fællesskab kan aftale, hvad der efter vores mening, vil være godt for barnet.

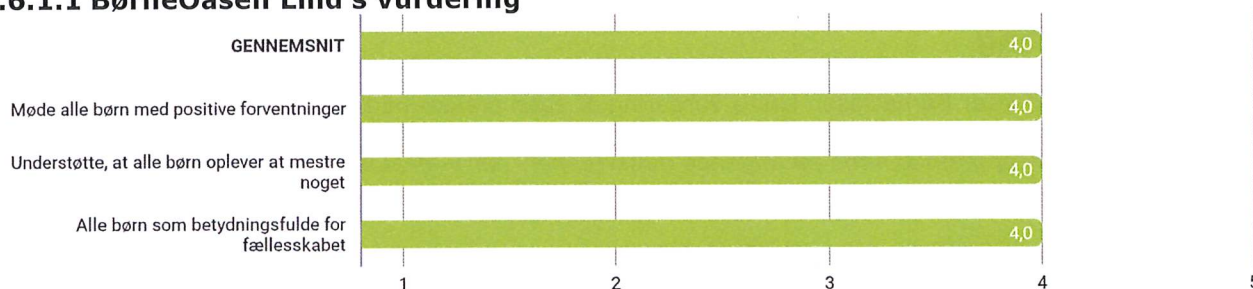
I hverdagen lykkes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes, når der er struktur og kendte voksne til stede. I arbejdet med børn i udsatte positioner, er dette om muligt, endnu mere vigtigt.

## 2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

### 2.6.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

For at undersøge og evaluere det pædagogiske læringsmiljø har ledelse og faglige fyrtårne udarbejdet en udvidet SMTTE-model, som bruges af alle stuer til planlægning af trefemårer hen over året. Modellen har en indbygget systematik i forhold til den måde, vi har planlagt at arbejde med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse hen over året, og der tages altid udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens behov. SMTTE-modellen bruges både i planlægningsfasen, undervejs i forløbet og til slut i et forløb.

Vi sikrer, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse via de refleksionsspørgsmål, vi har tilføjet SMTTE-modellen.

Ligeledes sikrer vi en evaluerende pædagogisk praksis via benyttelse af EVA's selvevalueringsredskab, hvor vi på et årligt personalemøde vælger at arbejde med dette redskab.

Vi anvender den viden, vi får fra vores evalueringer ved at, nye SMTTE-modeller og nye selvevalueringer altid tager afsæt i de refleksioner, vi har gjort os i forbindelse med tidligere udarbejdede SMTTE-modeller og selvevalueringer.

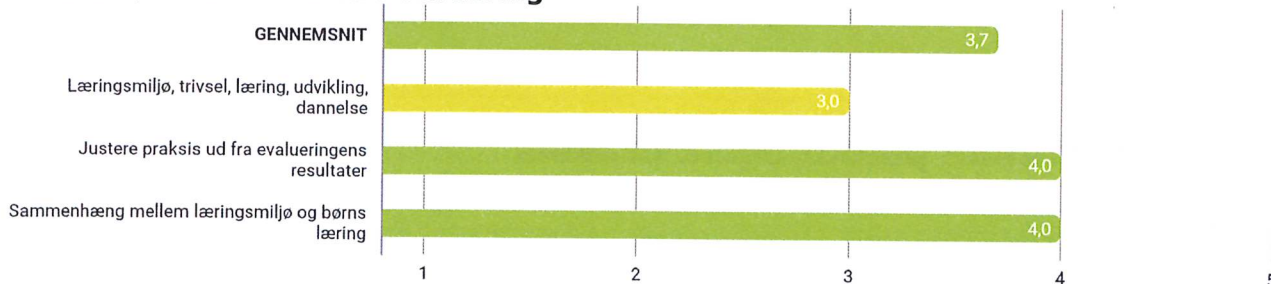
Ledelsen kan ved behov bede afdelingerne arbejde med EVA's 1-2-3-model i forhold til et bestemt område, som enten efter ledelsens mening, på opfordring fra forældrebestyrelsen eller på baggrund af personalets refleksioner, bør evalueres og videreudvikles.

## 2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

### 2.7.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

I det daglige kommunikerer og samarbejder vi med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på flere forskellige måder. For det første prioriterer vi i dagligdagen imødekommenhed overfor både børn og forældre. Det gøres bl.a. ved at hilse på alle enten med et "godmorgen" eller et "hej". Ligeledes forventer og italesætter vi vigtigheden af, at alle børn og forældre siger "farvel", når de forlader institutionen. Begge dele gør vi med udgangspunkt i, at alle skal føle sig set og værdsat. Derudover prioriterer vi, idet omfang, det er muligt at afse tid til kort at tale med forældrene om, hvordan dagen er gået for barnet. Hvis forældrene har brug for en længere snak, aftaler vi et tidspunkt dertil. Det gør vi for, at vi ikke unødigt behøver at forlade den aktivitet eller leg, vi har i gang med børnene, og for at kunne tale uden børnene som "medlyttere".

Ud over ovennævnte lægger alle stuer fotos samt korte nyhedsbreve/dagbøger på AULA en til flere gange om ugen. Her beskrives bl.a. den læring, som børnene tilbydes. Ved alle stuer udstilles produkter og/eller fotos beskrivende stuens rutiner og aktiviteter. Ligeledes laves månedspalter på alle stuer, hvor også stuens læringsfokus beskrives, og endelig får forældrene opfordringer til aktiviteter, de kan lave med deres børn. Alt dette gøres både for at fortælle forældrene, hvad vi pt. er optagede af, men også for at give forældrene mulighed for at støtte op herom i deres hverdag derhjemme.

Vi oplever at have meget engagerede forældre, og det generelle forældresamarbejde er udførligt beskrevet i folderen "Forventninger til forældre", som udleveres til alle forældre, når barnet starter i institutionen. Derudover findes folderen på vores hjemmeside.

I den ene af vores afdelinger har vi en forældreforening. Det er en forening forældrene frivilligt indbetaler til, og de indbetalte midler anvendes bl.a. til børnearrangementer, fælles forældre- og børnearrangementer, indkøb af legetøj m.m. Foreningen hjælper ligeledes med planlægning og koordinering af arbejdsdage. Foreningen er med til at give forældrene et øget kendskab til hinanden og til hinandens børn, hvilket igen er medvirkende til at styrke fællesskabsfølelsen.

I det daglige arbejder vi med at møde forældrene forskelligt samt at tilpasse samarbejdet ud fra både deres og vores behov. Det gøres bl.a. via ovenstående, men også ved at afholde vores faste forældresamtaler. Ligeledes gøres det ved at planlægge samtaler, når enten forældre eller personale finder behov derfor. Ved alle forældresamtaler prioriterer vi både at lytte og inddrage forældrene men også at give dem den fornødne vejledning og sparring i forhold til den fortsatte positive udvikling af deres barn.

Hvis vi har børn eller en børnegruppe, hvor personalet er bekymrede for trivsel, læring, udvikling eller dannelse, tilkaldes en af institutionens AKT-vejledere til sparring. Dette gøres altid i samråd med forældrene. Hvis bekymringen fortsætter, kan der indkaldes til RCM, hvor fagpersonale fra forvaltningen (psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske og/eller tale-høre konsulent) kan give sparring til personalet i forhold til en fremtidig indsats.

Det er vores opfattelse, at forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning som positiv. Vi kan dog i vores fremtidige praksis blive mere nysgerrige i forhold til dette område.

## 2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

### 2.8.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 2.9 Sammenhængende overgange

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Ved overgang fra vuggestue til børnehave, arbejder vi med at skabe en tryk overgang ved, at barnet, besøger børnehaven nogle gange før start. Det gøres sammen med en medarbejder fra vuggestuen. Forældrene kommer på besøg til rundvisning og samtale med en kontaktperson fra børnehaven.

For at få beskrevet det fælles værdisæt for overgange internt i institutionen, er overgangen beskrevet i en folder. Fremadrettet vil vi have fokus på genbesøg i vuggestuen, hvis barnet ønsker det. Sidstnævnte for at bevare "den røde tråd" i barnets liv i institutionen.

I forbindelse med overgangen fra dagpleje til vuggestue eller børnehave arbejder de pædagogiske ledere på at få udarbejdet procedurer herfor. Dette gøres naturligvis sammen med lederen af dagplejen.

I forbindelse med overgang fra børnehave til skole, har vi sammen med Lind Skole udarbejdet en samarbejdsaftale herfor. Denne indeholder bl.a. besøg fra skole i dagtilbuddet, faste besøgsdage for



kommende skolebørn i skole og SFO, samt at en medarbejder fra institutionen følger børnene i op til en måned i SFO'en. Fra forvaltningens side er sammenhængen i barnets liv (dagtilbud-skole) også beskrevet. Denne beskrivelse ligger vores interne praksis sig tæt op ad.

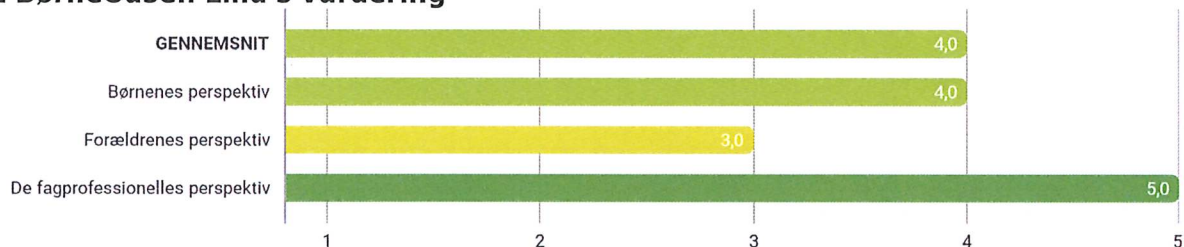
Generelt er vi meget opmærksomme på, at trygge overgange er vigtige for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er vi også meget opmærksomme på at handle, når vi oplever, at børnene i forbindelse med overgange bliver utrygge og usikre. Dette arbejde gøres naturligvis i samarbejde med forældrene.

## 2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

### 2.9.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-02-2023	4,0	3,3	4,3	4,3	4,3	5,0	4,3	4,3	4,3	4,7	4,0

### 3.1 Børnesyn

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

I BørneOasen er vi optagede af børnenes ret til medbestemmelse og at inddrage deres perspektiver i vores hverdag og fysiske indretning. Vores børnesyn kommer bl.a. til udtryk ved at vi løbende arbejder med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser ved at inddrage deres perspektiver og tilpasse planlagte aktiviteter og opgaver ved enten at gøre disse enklere, sværere eller ændre til nogle helt andre. Med andre ord ved at planlægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi lykkes med at skabe rammerne for det gode børneliv ved at se på det enkelte barns behov og udviklingsniveau. For bedst muligt at kunne se det enkelte barn prioriterer vi at arbejde i mindre grupper i dele af dagen. I disse grupper er der gode muligheder for at skabe plads og ro til at være barn, samt at vi som voksne kan være fordybede i vores interaktion med dem. Vi mener også, at det gode børneliv er afhængig af, der er trygge og kendte voksne omkring børnene. Derfor arbejder vi kontinuerligt med at skabe en struktur over hverdagen, der i videst muligt omfang sikrer dette.

Alle børn har ret til et godt børneliv. Både børn i almen trivsel og børn i udsatte positioner. Derfor har vi fokus på at iværksætte, tiltag og rammer der også understøtter og tilgodeser at børn i udsatte positioner kan bidrage og føle sig som værdifulde i fællesskabet.

Det er vores ønske at børnene skal opleve sig som værende kompetente og selvstændige. Det gør vi eksempelvis ved at inddrage dem i hverdagens gøremål med udgangspunkt i deres nuværende udviklingsniveau samt nærmeste udviklingszone.

I vores pædagogiske hverdag prioriterer vi også at lytte til "barnets stemme" og italesætte gode handlinger. Vi lader også børnene være medbestemmende i beslutninger, lege og aktiviteter, ligesom vi

understøtter og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. Alt sammen gøres med udgangspunkt i at give børnene en følelse af at være værdifulde, medbestemmende og kompetente.

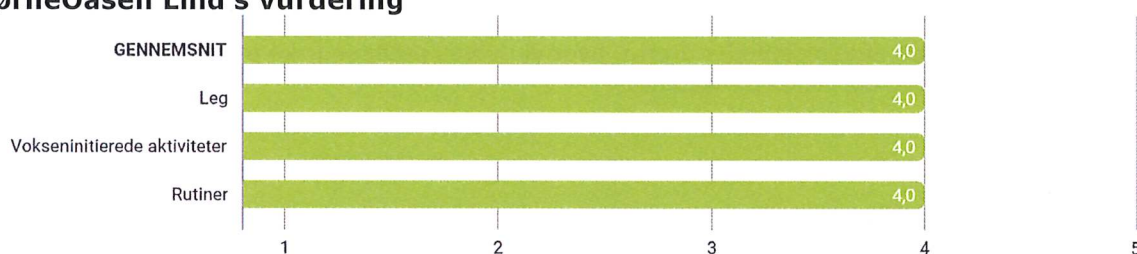
Vi arbejder med at børnene er aktive medskabere af egen udvikling ved at lade dem være undersøgende og eksperimenterende i eks. at tage tøj på, dække bord, hjælpe hinanden, hjælpe de voksne, finde svar på spørgsmål, vi ikke lige har osv. Vi giver ligeledes børnene god tid, så de får mulighed for at komme til orde og øve sig i hverdagen.

### 3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

#### 3.1.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 3.2 Dannelse og børneperspektiv

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

I BørneOasen forstår vi dannelse som individuel meningsfuld læring, hvor barnet som aktiv deltager opbygger værdier og viden i egen personlighed. Det betyder bl.a. at vi støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrige til miljøet omkring sig og ved at give børnene erfaringer med at være en del af et meningsfuldt fællesskab. I tilrettelæggelsen af vores hverdag arbejder vi også med, at børnene oplever at medvirke til at have indflydelse på dagligdagens indhold af aktiviteter m.m. uanset baggrund, alder køn og kultur.

Vi forsøger at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn ved bl.a. at dele børnene i mindre grupper, og hjælper børn der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme. Hertil bruger vi bl.a. redskaber fra HmD (Herning model Dagtilbud) og Fri for Mobberi.

Oplever vi børn, hvor vi er udfordrede i forhold til at få dem til at komme med initiativer og bruge deres stemme, søger vi sparring ved vores kollegaer, AKT-pædagoger og/eller tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi arbejder løbende med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser ved at inddrage børnenes perspektiver og tilpasse planlagte aktiviteter og opgaver ved enten at gøre disse enklere, sværere eller ændre til nogle helt andre. Med andre ord ved at planlægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder regelmæssigt med børnenes feedback på stuerne. Dette gøres ved løbende at have dialoger om, hvordan børnenes perspektiver inddrages. Her har vi en skærpet opmærksomhed på at indfange alle børns perspektiver, således det ikke altid er de samme børns, der følges. Det er dog ikke altid muligt, på de enkelte stuer, at følge alle børns perspektiver, idet der både udviklings- og modenhedsmæssigt kan være stort spænd i børnenes udviklingsniveau.

Ligeledes arbejder vi med at inddrage børnenes perspektiver:

- i samlinger, hvor vi spørger ind til dette.
- i hverdagen, hvor vi løbende taler med børnene herom.
- ved børneinterviews.
- ved pædagogiske iagttagelser.

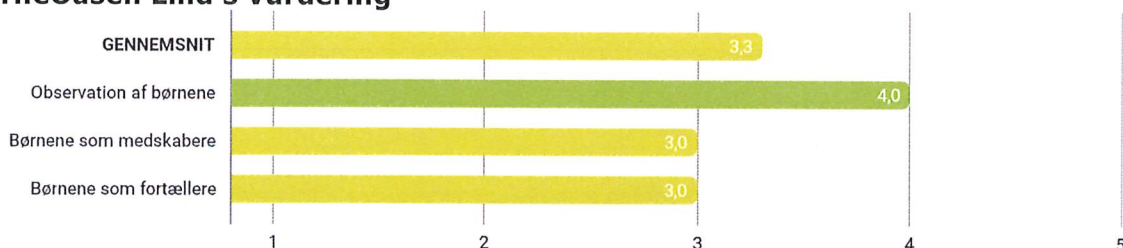
Vi vil på kommende afdelingsmøder drøfte, hvor vi i vores pædagogiske praksis kan med fordel kan blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver.

### 3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

#### 3.2.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



### 3.3 Leg

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Vi arbejder konstant på at udvikle vores pædagogiske legemiljø såvel ude som inde. Det gøres bl.a. ved, at personalet ofte drøfter emnet på både stue- og afdelingsmøder. Børnene oplever, at vi anerkender og skaber rum for legen i hverdagen og i det pædagogiske læringsmiljø ved, at de først og fremmest får mulighed for at bruge deres fantasi og lege ved, at vi prioriterer tid og rum til leg i løbet af dagen. Ligeledes opleves det ved, at legen prioriteres som drivkraft for den læring, der tilrettelægges i det pædagogiske læringsmiljø.

Legens mulighed understøttes på baggrund af de refleksioner, personalet gør på møder og i hverdagen, idet disse fører til løbende justeringer, tilpasninger og/eller ændringer i vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi arbejder med børnenes forskellige roller og positioner i legen ved bl.a. at inspirere og stimulere børnene til forskelligartede lege. Ligeledes gøres det ved hen over året at tilbyde forskelligartede temaer, for derved at tilgodese børnenes differentierede ressourcer, kompetencer og interesser.

Vi arbejder kontinuerligt med at understøtte alle børns mulighed for deltagelse i legen ved at udnytte vores pædagogiske iagttagelsessevne. Hvis vi f.eks. oplever, at et barn "står uden for" legen, bruger vi redskaber og metoder fra Herning Model dagtilbud og/eller materialer fra Fri for Mobberi. Derudover kan en af vores AKT-vejledere tilkaldes og give sparring til kollegaerne.

Vi har undersøgt/undersøger, den læring der sker i børnenes leg, ved:

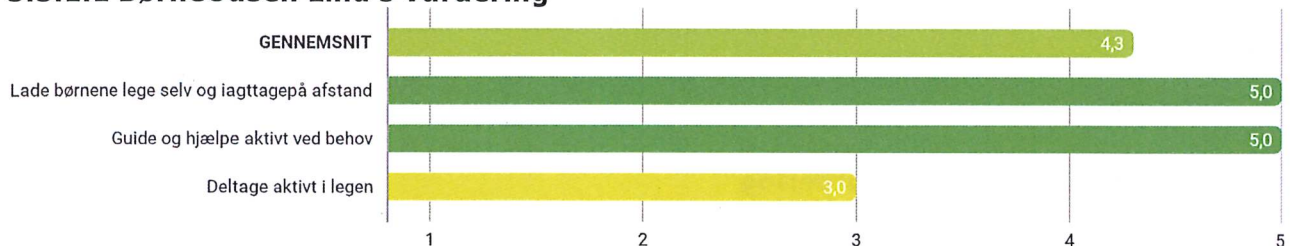
- vores iagttagelser.
- at være aktivt deltagende i legen.
- sparring på møder og i hverdagen.
- refleksioner og vores evalueringsmodeller på møder.
- arbejdet med vores SMTTE-modeller.

### 3.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

#### 3.3.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 3.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Måden vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø, er karakteriseret ved, at stuerne har en fast dagsrytme, der er kendt af både børn og voksne. Derudover veksler vi i hverdagen mellem leg, forskellige læringsrum, rutiner samt børne- og vokseninitierede aktiviteter. I tilrettelæggelsen heraf, arbejder stuerne kontinuerligt med at udvikle læringsmiljøerne i de daglige rutiner, da det er vigtigt for os, at de rammer, vi etablerer, giver børnene mulighed for at udforske mange sider hos dem selv, både kropsligt, følelsesmæssigt, socialt og kognitivt.

Vores læringsmiljøers organisering er tilrettelagt med udgangspunkt i, at der er evidens for, at børnenes læring bedst understøttes i små grupper. Derfor prioriterer vi i løbet af dagen at dele børnene op i eks. spisegrupper, sproggrupper, legegrupper osv. Det pædagogiske personales rolle er både her og i hverdagen at veksle mellem at "gå foran", "ved siden af" og "bagved barnet".

I vores pædagogiske praksis bruger vi også vores ude- og nærmiljø, idet brugen af disse miljøer er med til at forøge børnenes læring og udviklingsmuligheder.

Som et led i at undersøge og optimere, hvad børnene får ud af vores organisering, udarbejdes SMTTE-modeller og indsamles data på stuerne. Data forstås bredt og er både resultater af sprogvurderinger og dialogprofiler, børneinterviews og børnenes udsagn (både verbalt og nonverbalt), produkter børnene har fremstillet, iagttagelser af de enkelte børn og/eller børnegrupper samt de pædagogiske medarbejders refleksioner.

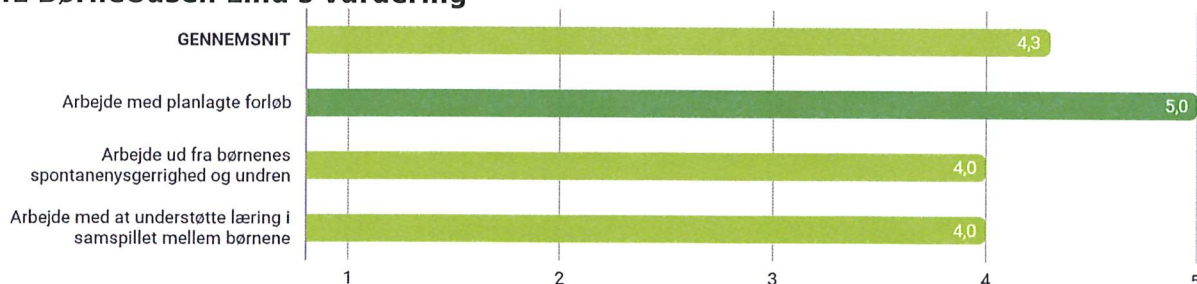
Læringsmiljøerne ændrer sig konstant alt efter, hvor børnene er hhv. alders- og udviklingsniveaumæssigt. Bl.a. derfor arbejder vi konstant med at udvikle vores læringsmiljøer og pt. er vi særligt optagede af at få etableret flere og mere kvalitative literacy-miljøer.

### 3.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

#### 3.4.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 3.5 Børnefællesskaber

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi arbejder pædagogisk med at sikre, alle børn oplever sig som en del af et børnefællesskab ved, at vi i vores dagligdag bruger redskaber fra Herning Model dagtilbud samt fra Fri for Møbberi. Desuden understøtter vores AKT-vejledere personalet på de enkelte stuer, bl.a. med afsæt i Herning Kommunes fællesskabsstrategi "Meningsfulde fællesskaber". På afdelings- og personalemøder gives der, i så vid udstrækning som muligt, plads til overordnede refleksioner omkring, hvordan vi understøtter alle børns deltagelse i børnefællesskaber. Dette er også med til at sikre, at vi får talt om vigtigheden heraf og får forhold os til eventuelle udfordringer i forhold til emnet.

Vi opfordrer forældrene, til at se alle børn og til at lave legeaftaler med flere end blot et enkelt andet barn. Når vi ser, børn bliver glade for at lege med et andet barn, fortæller vi forældrene det, så de har mulighed for at støtte op omkring en mulig ny relation for deres barn. Vi opfordrer ligeledes forældrene til at omtale alle børn positivt, således deres omtale ikke er med til at bevirke, at enkelte børn bliver sat uden for fællesskabet.

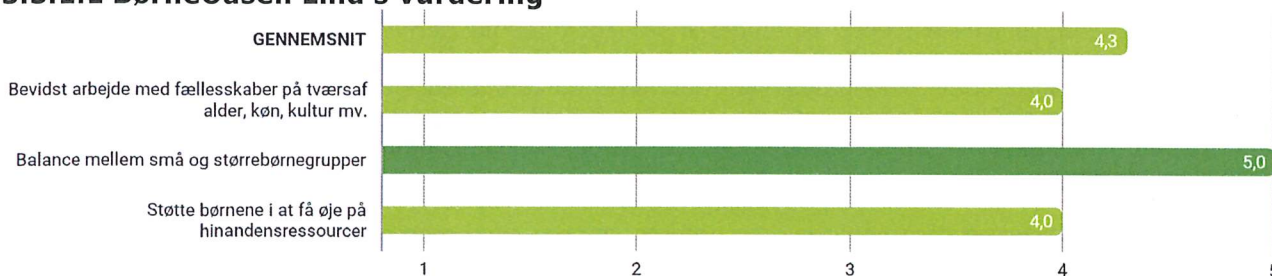
I hverdagen lykkes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn får gode deltagelsesmuligheder, når der er struktur og kendte voksne til stede. Vi lykkes særligt med at skabe gode og velfungerende børnefællesskaber, når børnene deles i mindre grupper – grupper som tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone samt sociale status. Når vi særligt lykkes i disse situationer, skyldes det at personalet kan være mere nærværende og fokuserede i deres pædagogiske arbejde. Det er på baggrund af ovenstående vores vurdering, at børnene i BørneOasen har gode muligheder for at udvikle sig og for at danne betydningsfulde relationer.

### 3.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

#### 3.5.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



### 3.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Måden, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø, er karakteriseret ved, at stuerne har en fast dagsrytme, der er kendt af både børn og voksne.

I løbet af dagen, veksles mellem forskelligartede lege- og læringsmiljøer bestående af såvel børne-, som voksen-initierede aktiviteter. Stuerne arbejder kontinuerligt med at videreudvikle miljøerne i de daglige rutiner. Det vil bl.a. sige, at der er en løbende bevidsthed om, hvordan vi skaber læring hele dagen. Eks. i garderoben, på toilettet, ved måltider, i hverdagsaktiviteter m.m.

Vores lege- og læringsmiljøers organisering er tilrettelagt med udgangspunkt i, at der er evidens for, at børnenes læring bedst understøttes i små grupper. Derfor prioriterer vi i løbet af dagen at dele børnene op i eks. spisegrupper, sproggrupper, legegrupper osv.

I vores pædagogiske praksis bruger vi også vores ude- og nærmiljø, idet brugen af disse miljøer er med til at forøge børnenes læring og udviklingsmuligheder samtidig med, det skaber mere ro og rum til fordybelse for de tilbageblivende børn i institutionen.

Som et led i at undersøge og optimere, hvad børnene får ud af vores organisering, udarbejdes SMTTE-modeller og indsamles data på stuerne. Data forstås bredt og er både resultater af sprogvurderinger og dialogprofiler, børneinterviews og børnenes udsagn (både verbalt og nonverbalt), produkter børnene har fremstillet, iagttagelser af de enkelte børn og/eller børnegrupper samt de pædagogiske medarbejders refleksioner.

Lege- og læringsmiljøerne ændrer sig konstant alt efter, hvor børnene er hhv. alders- og udviklingsniveaumæssigt. Bl.a. derfor arbejder vi kontinuerligt med at udvikle vores disse miljøer, og vi er pt. særligt optagede af at få etableret kvalitative literacy-miljøer.

Vi oplever, at vores faglige kompetencer matcher, vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk miljø. Begrundelsen herfor er bl.a. at vi har en fordeling af uddannede pædagoger/pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere på "to til en". Derudover er alle pædagoger, pædagogiske assistenter og en del af pædagogmedhjælperne efteruddannede i Herning Model dagtilbud, og alle medarbejdere er netop i gang med Nebula - en uddannelse med fokus på sprogarbejdet i institutionen. Seks pædagoger har været på kompetenceløft i forhold til "den styrkede pædagogiske læreplan", og her har vi efterfølgende holdt flere fælles personalemøder med oplæg og tid til refleksion. Endelig har vi fire pædagoger, der har gennemført 3 diplommoduler omhandlende børns sproglige udvikling.

Alle pædagoger har forberedelsestid, der kan udføres, når det giver mening for den enkelte - det ligger altså ud over pædagogernes tid på stuerne.



I vores MED-organisation har vi konstant fokus på, hvordan vi mest optimalt anvender BørneOasens personaleressourcer, og hvordan det samtidig tager højde for at skabe et godt børne- og arbejdsmiljø i BørneOasen.

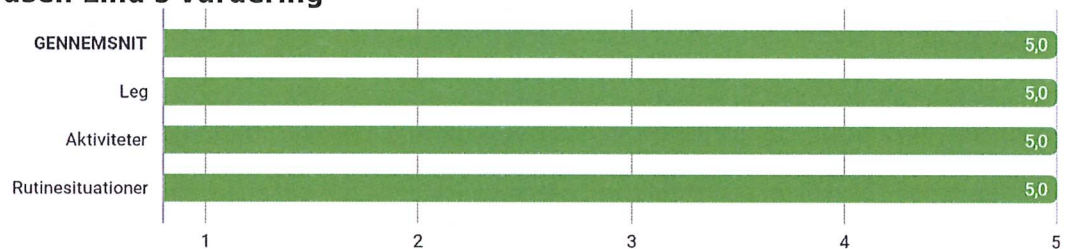
Med udgangspunkt i ovenstående mener vi at kunne sikre at personalet fortsat forbliver fagligt godt "klædt på" til den pædagogiske opgave.

### 3.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

#### 3.6.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 3.7 Samarbejde med forældre om børns læring

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

I det daglige kommunikerer og samarbejder vi med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på flere forskellige måder. For det første prioriterer vi i dagligdagen imødekommenhed overfor både børn og forældre. Det gøres bl.a. ved at hilse på alle enten med et "godmorgen" eller et "hej". Ligeledes forventer og italesætter vi vigtigheden af, at alle børn og forældre siger "farvel", når de forlader institutionen. Begge dele gør vi med udgangspunkt i, at alle skal føle sig set og værdsat. Derudover prioriterer vi, i det omfang det er muligt at afse tid til kort at tale med forældrene om, hvordan dagen er gået for barnet. Hvis forældrene har brug for en længere snak, aftaler vi et tidspunkt dertil. Det gør vi for, at vi ikke unødigt behøver at forlade den aktivitet eller leg, vi har i gang med børnene, og for at kunne tale uden børnene som "medlyttere".

Ud over ovennævnte orienterer vi forældrene om vores arbejde på AULA - enten i kalenderen eller via en månedsplan, hvori pædagogikken og sturnes læringsfokus beskrives. Derudover får forældrene opfordringer til aktiviteter, de kan lave med deres børn hjemme og sidst men ikke mindst lægger alle

stuer med jævne mellemrum foto på AULA. Alt dette gøres både for at fortælle forældrene, hvad vi pt. er optagede af, men også for at give forældrene mulighed for at støtte op herom i deres hverdag derhjemme.

Vi oplever at have meget engagerede forældre, og det generelle forældresamarbejde er beskrevet i folderen "Forventninger til forældre", som alle nye forældre opfordres til at læse, når barnet starter i institutionen. Folderen ligger på vores hjemmeside.

Vores to afdelinger har hver deres forældreforening. Det er foreninger forældrene frivilligt indbetaler til, og de indbetalte midler anvendes bl.a. til børnearrangementer, fælles forældre- og børnearrangementer, indkøb af legetøj m.m. Foreningerne hjælper ligeledes med planlægning og koordinering af arbejdsdage. Foreningerne er med til at give forældrene et øget kendskab til hinanden og til hinandens børn, hvilket igen er medvirkende til at styrke fællesskabsfølelsen.

I det daglige arbejder vi med at møde forældrene forskelligt samt at tilpasse samarbejdet ud fra både deres og vores behov. Det gøres bl.a. via ovenstående, men også ved at afholde vores faste forældresamtaler. Ligeledes gøres det ved at planlægge samtaler, når enten forældre eller personale finder behov derfor. Ved alle forældresamtaler prioriterer vi både at lytte og inddrage forældrene men også at give dem den nødvendige vejledning og sparring i forhold til den fortsatte positive udvikling af deres barn.

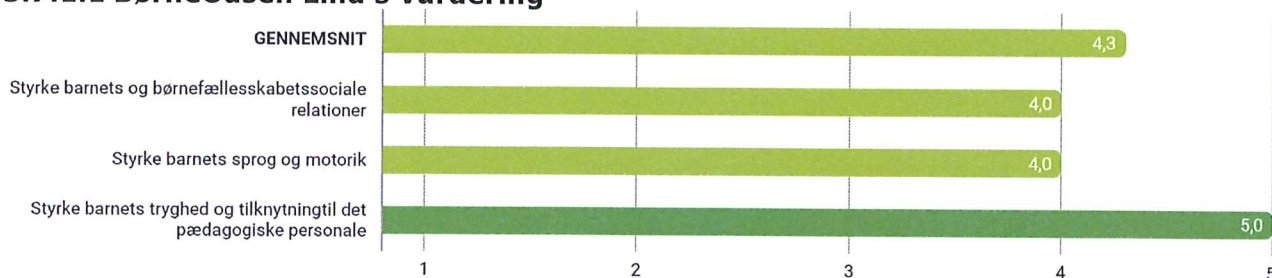
Hvis vi har et barn eller en børnegruppe, hvor personalet er bekymrede for trivsel, læring, udvikling eller dannelse, tilkaldes en af institutionens AKT-vejledere til sparring. Dette gøres altid i samråd med forældrene. Hvis bekymringen fortsætter, kan der indkaldes til samarbejds møder, hvor fagpersonale fra forvaltningen (psykolog, socialrådgiver, pædagogisk vejleder, sundhedsplejerske og/eller talehørekonsulent) kan give sparring til personale og forældre i forhold til en fremtidig indsats. Det er vores opfattelse, at forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning som positiv.

### 3.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

#### 3.7.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



### 3.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

At være i en udsat position, kan alle komme til at opleve. Derfor betragter vi i BørneOasen alle børn i udsatte positioner, som øjebliksbilleder. Vi prioriterer at arbejde motiveret og målrettet med at støtte børn og familier med at ændre denne position.

I BørneOasen vægter vi, at alle børn uanset kompetencer og udviklingsniveau bliver mødt med positive forventninger og en tro på, at vi sammen med dem kan arbejde med, at de udvikler sig i en positiv retning. For os betyder det bl.a. at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at skabe rammer for, at alle børn, uanset deres forudsætninger, får mulighed for at deltage og føle sig som en del af et børnefællesskab. Dette arbejde gøres bl.a. med udgangspunkt i Herning Kommunes Fællesskabsstrategi "Meningsfulde Fællesskaber", ligesom vi trækker på viden og erfaring fra vores AKT-vejledere. Samtidig dermed har vi på stuemøder løbende dialoger om, hvordan vi kan understøtte at stuens børn i udsatte positioner kan trives og indgå i vores pædagogiske lege- og læringsmiljøer.

Vi forsøger at strukturere vores hverdag, så den bliver så genkendelig og forudsigelig som muligt, samtidig med, vi prioriterer at dele børnene i mindre grupper - grupper som tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone og sociale status. I hverdagen arbejder vi også med at understøtte udviklingen af relationer og venskaber for alle børn. Alle børn - men i særdeleshed børn i udsatte positioner - kan udvise en u hensigtsmæssig adfærd. Når vi oplever dette, forholder vi os reflekterende og nysgerrige i forhold til, hvad der kan ligge bag adfærden, samtidig med vi drøfter, hvordan vi kan støtte barnet i at udvikle nye og mere hensigtsmæssige strategier. Vi bruger i dette arbejde redskaber fra Herning Model Dagtilbud og Fri for Mobberi, ligesom vi trækker på viden og erfaring fra vores AKT-vejledere.

Når vi oplever børn i udsatte situationer, handler vi. Vi inddrager aktivt forældrene i dette arbejde, ligesom vi prioriterer at involvere vores AKT-vejledere. Hvis vi sammen finder behov derfor, udarbejder vi udviklingsplaner og/eller indkalder til et samarbejds møde, hvor vi får mulighed for at inddrage forældrene og vores tværfaglige samarbejdspartnere (psykolog, sundhedsplejerske, pædagogisk vejleder, tale-høre lærer m.fl.)

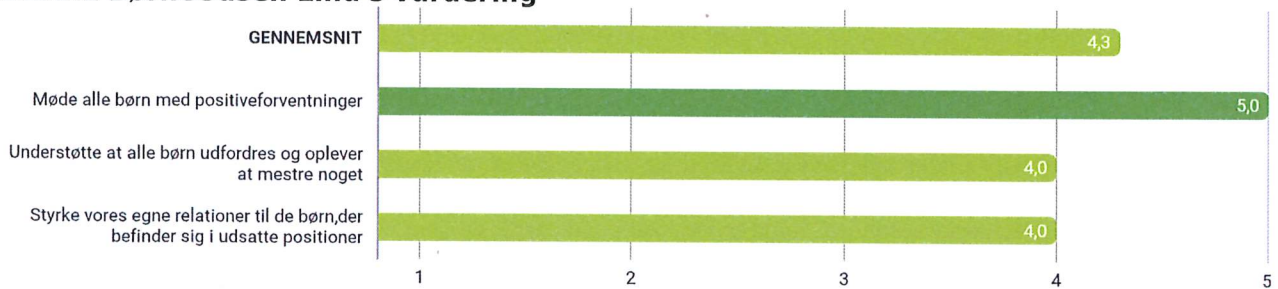
Med udgangspunkt i ovenstående mener vi, at vi i hverdagen lykkes vi med at skabe et pædagogisk lege- og læringsmiljø hvor **alle** børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.

### 3.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

### 3.8.1.1 BørneOasen Lind's vurdering



## 3.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

I BørneOasen arbejder vi systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange langt tidligere end, når barnet skal i skole. Dette arbejder starter nemlig allerede fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje til daginstitution, fra vuggestue til børnehave og sidst fra børnehave til skole. Vores værdisæt for overgange er beskrevet i en folder, der kan findes på vores hjemmeside under fanen profil - politikker, strategier og retningslinjer - interne overgange.

For at vi som professionelle kan understøtte vellykkede overgange, arbejder vi systematisk med at sikre, at vi har gode lege- og læringsmiljøer, der tager højde for børnenes nærmeste udviklingszone og som understøtter børnenes motivation og lyst til at lære og udvikle sig.

I forbindelse med overgang fra børnehave til skole, har vi sammen med Lind Skole udarbejdet et årshjul baseret på tidligere gode erfaringer i forbindelse med overgange fra dagtilbud til skole, eks. besøg fra skole i dagtilbuddet, faste besøgsdage for kommende skolebørn i skole og SFO, samt at en medarbejder fra institutionen følger børnene i ca. 14 dage i SFO'en. Årshjulet revideres en gang årligt, for på den måde at evaluere og justere såvel gode som mindre gode erfaringer. I overgangen fra dagtilbud til skole videregives også vigtig viden vedr. børnene ligesom data fra Hjernen og Hjertet videreformidles. Alt gøres for at understøtte en vellykket overgang.

Fra forvaltningens side er sammenhængen i barnets liv (dagtilbud-skole) også beskrevet. Denne beskrivelse ligger vores interne praksis sig tæt op ad.

Generelt er vi meget opmærksomme på, at trygge overgange er vigtige for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er vi også meget opmærksomme på at handle, når vi oplever, at børnene i forbindelse med overgange bliver utrygge og usikre. Dette arbejde gøres naturligvis i samarbejde med forældre, SFO og skole.

### 3.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser BørneOasen Lind's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

#### 3.9.1.1 BørneOasen Lind's vurdering

